



STIT Darul Hijrah Martapura, Kalimantan Selatan, Indonesia
TARBAWI: Jurnal Pendidikan dan Keagamaan
p-ISSN: 2460-1101, e-ISSN: 2775-3395
Vol. 13 No. 02 Desember 2025

TRANSFORMASI PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS KEARIFAN LOKAL DALAM MASYARAKAT URBAN MULTIKULTURAL

Deden Marwaji¹, Nur Hikmah², Andri³

¹Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

²Madrasah Tsanawiyah Sunanul Huda Natar, Lampung,

³Madrasah Aliyah Sunanul Huda Natar, Lampung

dedenmarwaji@gmail.com, nurhikmah9277@gmail.com, assanariyyi@gmail.com

Abstract

This study examines the transformation of Islamic education through the integration of local wisdom in Lampung within the multicultural suburban context of MA Sunanul Huda Natar. Using a qualitative research design with a case study approach, this study explores how the cultural values of piil pesenggiri, particularly nemui nyimah and sakai sambaian, are integrated into the curriculum and learning practices of Islamic education. Data were collected through interviews, classroom observations, and documentation analysis to provide a comprehensive understanding of the learning processes. The findings indicate that the integration of local cultural values strengthens students' character formation, enhances contextual comprehension of Islamic concepts, and promotes inclusive learning interactions across diverse ethnic groups. Teachers and students demonstrated positive responses toward culture-based learning, reflected in increased engagement and relevance of instructional activities. Furthermore, the multicultural environment of the suburban community supports the development of an adaptive and dialogical model of Islamic education. These results highlight the significance of local wisdom pedagogy as a cultural bridge that connects Islamic values with everyday social realities. This study encourages further exploration of local Islamic pedagogy and the broader application of culture-integrated learning in various educational settings.

Keyword: Islamic Education; Local Wisdom; Multiculturalism; Peri-Urban Society

Abstrak

Studi ini meneliti transformasi pendidikan Islam melalui integrasi kearifan lokal di Lampung dalam konteks pinggiran kota multikultural MA Sunanul Huda Natar. Dengan menggunakan desain penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus, studi ini mengeksplorasi bagaimana nilai-nilai budaya piil pesenggiri, khususnya nemui nyimah dan sakai sambaian, diintegrasikan ke dalam kurikulum dan praktik pembelajaran pendidikan Islam. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi kelas, dan analisis dokumentasi untuk memberikan pemahaman komprehensif tentang proses pembelajaran. Temuan menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai

budaya lokal memperkuat pembentukan karakter siswa, meningkatkan pemahaman kontekstual konsep-konsep Islam, dan mendorong interaksi pembelajaran inklusif di berbagai kelompok etnis. Guru dan siswa menunjukkan respons positif terhadap pembelajaran berbasis budaya, yang tercermin dalam peningkatan keterlibatan dan relevansi kegiatan pembelajaran. Lebih lanjut, lingkungan multikultural komunitas pinggiran kota mendukung pengembangan model pendidikan Islam yang adaptif dan dialogis. Hasil ini menyoroti pentingnya pedagogi kearifan lokal sebagai jembatan budaya yang menghubungkan nilai-nilai Islam dengan realitas sosial sehari-hari. Studi ini mendorong eksplorasi lebih lanjut tentang pedagogi Islam lokal dan penerapan pembelajaran terintegrasi budaya yang lebih luas di berbagai lingkungan pendidikan.

Kata Kunci: Pendidikan Islam; Kearifan Lokal; Multikulturalisme; Masyarakat Peri-Urban;

مقدمة

يرتبط تحول التعليم الإسلامي في العصر الحديث ارتباطاً وثيقاً بالديناميكيات الاجتماعية سريعة التطور، لا سيما في سياق المجتمعات الحضرية متعددة الثقافات. وقد ساهمت الهجرة السكانية إلى المناطق الحضرية، والعولمة، وانتشار التكنولوجيا الرقمية في تشكيل أنماط جديدة من التفاعل الاجتماعي، مما يتطلب تكييف نماذج التعليم الإسلامي للحفاظ على ملاءمتها وشموليتها. وفي هذا السياق الاجتماعي، لم تعد الحكمة المحلية مفهوماً جامداً وتقليدياً، بل مصدراً للقيم التي يمكن إحيائها لتعزيز الهوية والاعتدال الديني والتماسك الاجتماعي. وقد أظهرت دراسات عديدة أن دمج قيم الحكمة المحلية يعزز شخصية الطلاب ويقلل من احتمالية الصراع الاجتماعي في المناطق الحضرية غير المتجانسة¹. ومن ثم، فإن المناقشة المتعلقة بتحويل التعليم الإسلامي المبني على الحكمة المحلية في المجتمعات الحضرية متعددة الثقافات أصبحت أكثر إلحاحاً للدراسة.

أظهرت دراسات حديثة مختلفة أن تطبيق التعليم الإسلامي الذي يدمج الحكمة المحلية يمكن أن يلعب دوراً هاماً في بناء بيئة تعليمية تتكيف مع متغيرات العصر. على سبيل المثال، كشف بحث أجراه محمد شمداني (٢٠٢٣) أن دمج الحكمة المحلية في التعليم الإسلامي يمكن أن يشكل شخصية معتدلة ويزيد من حساسية الطلاب الاجتماعية في البيئات متعددة الثقافات².

¹ Taufikin Taufikin, "Integrating Local Wisdom In Transformative Islamic Education: A Sustainable Model For Character Development At Madrasah Aliyah," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah Dan Tarbiyah* 10, no. 1 (2025): 23–34.

² Muhamad Chamdani, *Volume 20 Number 2 2023 Local Wisdom Integration in Islamic Education : Empowering Professionalism of Future Elementary School Educators*, 9903 (2023): 5–11.

وتوصلت دراسة أخرى أجراها فجر صديق (٢٠٢٥) إلى أن المجتمعات الحضرية تحتاج إلى نموذج أكثر حوارية وسياقية للتعليم الإسلامي، حتى يتمكن الطلاب من التنقل بين التعددية الثقافية بحكمة³. وبالإضافة إلى ذلك، تؤكد الأبحاث التي أجراها محمد دوي فجرى (٢٠٢٥) على أهمية إعادة تفسير القيم المحلية في التعليم الإسلامي من أجل الإجابة على تحديات المجتمع الرقمي والحضري⁴. وفي الوقت نفسه، يوضح زهير مبارك هذا (٢٠٢٥) أن تعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية والمجتمعات المحلية يشكل عاملاً مهماً في الحفاظ على الفضول بشأن التعليم المحلي القائم على الحكمة⁵.

وتوجد أيضاً دراسات أخرى تضيف وجهات نظر مهمة إلى هذا النقاش. تظهر هذه الدراسات أن التعليم الإسلامي المرتبط بالسياق الاجتماعي والقيم المحلية يمكن أن يعزز المواقف المعتدلة والكفاءة الاجتماعية لدى الطلاب، بما في ذلك في البيئات المتنوعة ثقافياً ودينيًا. تعزز هذه النتائج الحجة القائلة بأن نموذج التعليم الإسلامي الذي يراعي القيم المحلية ضروري بالفعل للاستجابة لتعقيدات المجتمع الحضري المعاصر⁶.

على الرغم من أن هذه الدراسات قد قدمت مساهمات كبيرة، إلا أن العديد من أوجه القصور لا تزال دون معالجة. أولاً، تركز معظم الأبحاث على تطبيق الحكمة المحلية في البيئات الريفية، مما يجعل الأبحاث المتعلقة بتطبيقها في المجتمعات الحضرية متعددة الثقافات محدودة نسبياً. ثانياً، تركز الأبحاث الحالية بشكل أكبر على المناهج أو الجوانب التربوية، لكنها لم تعن بعد بدراسة معمقة لكيفية تأثير الديناميكيات الاجتماعية الحضرية والتنوع الثقافي على تحول التعليم الإسلامي ككل. ثالثاً، لم تدمج الأبحاث السابقة وجهات نظر الدراسات الحضرية والتعددية الثقافية وتعزيز الهوية الإسلامية في إطار تحليلي واحد ومتماسك. تهدف هذه المقالة إلى سد هذه الفجوة من خلال تقديم دراسة شاملة لتحول التعليم الإسلامي المحلي المبني على الحكمة في سياق مجتمع حضري متعدد الثقافات، مع تقديم قراءة جديدة أكثر شمولية مقارنة بالدراسات السابقة.

³Mhd Fajar Siddik dkk., *Integration of Multicultural Values in Islamic Education Learning at Schools*, 15, no. 1 (2025): 89–105, <https://doi.org/10.38073/jpi.v15i1.2646>.

⁴Muhammad Dwi Fajri, *Integration of Deep Learning in Teaching Local Wisdom Values in Islamic Education*, 42, no. 1 (2025): 25–43.

⁵Zuhair Mubarrak dkk., *Al-MISBAH (Jurnal Islamic Studies) Integration of Islamic education management philosophy in a multicultural context*, 13, no. 1 (2025): 22–32.

⁶Rafiatun Najah Qomariah, "Motivation to Learn Arabic for non-Islamic Boarding School Student at Department of Arabic Language Education Antasari State Islamic University Banjarmasin," *Naatiq: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (2025): 67–78.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كيفية تحول التعليم الإسلامي من خلال تعزيز الحكمة المحلية في المجتمعات الحضرية التي تتميز بالتنوع الثقافي والعرقي والديني.⁷ وتسعى هذه الدراسة تحديداً إلى توضيح مفهوم دمج الحكمة المحلية في التعليم الإسلامي، وشرح تحديات وفرص تطبيقه في المناطق الحضرية، وتقديم إطار مفاهيمي لتطوير تعليم إسلامي شامل، سياقي، وموجه نحو الشخصية. وتكمن المساهمة العلمية للبحث في تقديم تحليل متعدد التخصصات يجمع بين وجهات نظر التعليم الإسلامي، والتحضر، والتعددية الثقافية، مما يثري بحوث التعليم الإسلامي المعاصرة. علاوة على ذلك، تقدم هذه الدراسة تداعيات عملية للمؤسسات التعليمية، وصانعي السياسات، والمجتمعات المحلية في تصميم نماذج تعليم إسلامي أكثر تكيفا مع التغير الاجتماعي.⁸ في هذه المقدمة، يتم تناول الخلفية النظرية والاجتماعية التي ترتبط بتحول التعليم الإسلامي في المجتمعات الحضرية متعددة الثقافات، مع إبراز أهمية دمج الحكمة المحلية في دعم الهوية الدينية وبناء التفاهم بين الطلاب في البيئات المتنوعة. كما تعرض في المقدمة أبرز الدراسات السابقة ذات الصلة، مع الإشارة إلى الفجوات البحثية التي لم تعالج بعد، والدوافع الأساسية التي أدت إلى اختيار موضوع البحث. وتوضح المقدمة أيضاً أهداف الدراسة وأهميتها العلمية والعملية في تطوير نموذج تعليمي إسلامي أكثر سياقية وشمولية، مع التركيز على دور القيم الثقافية المحلية في تعزيز الاعتدال الديني والتماسك الاجتماعي داخل البيئة التعليمية.

منهج البحث

يعتمد هذا البحث على منهج نوعي مع تصميم دراسة حالة. وقد اختير هذا التصميم لأنه يوفر فهماً متعمقاً لتحول التعليم الإسلامي المحلي القائم على الحكمة، والذي يحدث بشكل طبيعي في البيئة المدرسية. تتيح دراسة الحالة للباحثين استكشاف الممارسات والديناميكيات والتفاعلات التعليمية في سياق اجتماعي محدد، وهو مدرسة سنن الهدى ناتار. وقد اتسم حضور الباحث في

⁷ Yusi Nur Fadillah Yusi, "INTEGRASI KEARIFAN LOKAL DALAM PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 10 No (2025).

⁸ Farid Haluti, *Pembelajaran Agama Islam dan Kearifan Lokal : Strategi Integrasi Budaya dalam Kurikulum Sekolah Dasar*, 07, no. 02 (2024): 125–31.

الدراسة بالمشاركة، مع الحفاظ على الموضوعية وأخلاقيات البحث والنزاهة الأكاديمية طوال عملية جمع البيانات وتحليلها.⁹

تألفت عينة الدراسة من جميع أعضاء المدرسة المشاركين في عملية التعليم الإسلامي في مدرسة سنن الهدى ناتار الإسلامية. وقد تم اختيار العينة من خلال أخذ عينات هادف، مع مراعاة أهمية وكفاءة المخبين في توفير البيانات المتعلقة بدمج الحكمة المحلية في التعلم. وتألفت المخبرون من مدير المدرسة، ومعلمي التربية الدينية الإسلامية، وقادة المجتمع المحلي الذين يفهمون الحكمة المحلية، وطلاب مدرسة سنن الهدى ناتار الإسلامية. وقد تم اختيار الموضوع للحصول على بيانات غنية ومتنوعة بشأن ممارسة التعليم الإسلامي في مجتمع حضري يمر بتغيير اجتماعي. وأجري هذا البحث في مدرسة سنن الهدى ناتار الإسلامية، في منطقة لامبونج جنوب، لمدة ثلاثة أشهر تقريبا، وشمل الملاحظة والمقابلات والتوثيق والتحقق من النتائج.¹⁰

جمعت البيانات من خلال مقابلات معمقة، وملاحظة بالمشاركة، وتوثيق. أجريت المقابلات باستخدام دليل شبه منظم للمقابلات، مما أتاح للباحثين استكشاف تجارب المشاركين، وفهمهم، وتصوراتهم بشأن دمج الحكمة المحلية في تعليم التربية الدينية الإسلامية. أجريت ملاحظات مباشرة خلال أنشطة التدريس والتعلم والتفاعلات الاجتماعية في مدرسة سنن الهدى ناتار الثانوية لتكوين صورة واضحة للممارسات التعليمية.¹¹ تم الحصول على التوثيق من مناهج المدرسة، والخطط الدراسية، ووحدات التعلم، وتقارير الأنشطة المدرسية، وغيرها من الوثائق الداعمة للتحليل.¹² تم تطوير أداة البحث بالاعتماد على نظرية التربية الإسلامية ومفهوم الحكمة المحلية وخصائص المجتمعات المتعددة الثقافات لتتمكن من إنتاج بيانات دقيقة ومتعمقة.

تم إجراء تحليل البيانات بشكل تفاعلي وفقا لنموذج مايلز وهوبيرمان وسالدانا، والذي يتضمن: (١) تكثيف البيانات (تكثيف البيانات)، أي عملية تصفية واختيار البيانات المهمة من المقابلات والملاحظات والتوثيق؛ (٢) عرض البيانات (عرض البيانات)، أي ترتيب المعلومات في شكل سرد أو جداول أو مخططات موضوعية لتسهيل الفهم؛ و(٣) استخلاص النتائج/التحقق

⁹ Hari Mulyadi dkk., *Metodologi Penelitian: Kuantitatif dan Kualitatif* (Litnus, 2024). hlm. 41–52

¹⁰ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Kalam Mulia, 2021). hlm. 88–90

¹¹ Suci Siti Lathifah dkk., *Pendampingan Integrasi Kearifan Lokal Kampung Urug ke dalam Bahan Ajar*, 6 (2024): 868–75.

¹² M. & Suriyani Ilyas, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Alauddin University Press., 2021). hlm. 72–85

(استخلاص النتائج والتحقق)، أي التحليل الموضوعي للبيانات المكثفة، ثم يتم ذلك من خلال التثليث البيانات والتحقق من الأعضاء¹³. تم إجراء التثليث من خلال مطابقة البيانات من مصادر مختلفة للمخبرين وتقنيات جمع البيانات، في حين تم إجراء فحص الأعضاء من خلال تأكيد النتائج مع المخبرين في مدرسة سنن الهدى ناتار لضمان دقة ومصداقية نتائج البحث.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. دمج قيم الحكمة المحلية في مناهج التربية الإسلامية

١. نتائج البحث

بناءً على تحليل وثائق مناهج التربية الإسلامية وخطط الدروس في مدرسة سنن الهدى ناتار، تبين أن مواد الأخلاق والفقه الإسلامي قد عدلت لتشمل قيم لامبونغ المحلية، وخاصة فلسفة "بيل بيسنغيري". على سبيل المثال، استخدم موضوع "الوئام في الأسرة" الذي يشير إلى تقاليد لامبونغ، مثل "كانغيت أغونغ" (الأخلاق واحترام الوالدين).^{١٤} صرح مدير المدرسة، وهو أحد المطلعين:

ندمج فلسفة "بيل بيسنغيري" مثل "الود" و"ساكاي سامبايان" في مواد الأخلاق في التربية الدينية الإسلامية. على سبيل المثال، عند تدريس احترام الوالدين، نربطه بتقليد "كانغيت أغونغ" في لامبونغ.^{١٥}

ويظهر هذا التنفيذ بشكل متسق في جميع أنحاء برنامج خطة تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية للصفوف من العاشر إلى الثاني عشر، ويتم تعزيزه من خلال البرامج الروتينية مثل "الجمعة الثقافية" والأنشطة اللامنهجية القائمة على الثقافة المحلية.^{١٦}

٢. المناقشة

¹³ Dkk. Haryono, Eko, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. (Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia., 2024). hlm. 145–152

¹⁴ Ahmad Shofiyuddin Ichsan, *Pendidikan Islam Berbasis Kearifan Lokal*, 3, no. 1 (2020): 1–14.

¹⁵ Stai Ma dan Al Hikam, *NILAI MULTIKULTURAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL DI PESANTREN KULON BANON - KAJEN*, 9, no. 02 (2020): 170–82.

¹⁶ Ahmad Muflih, "Integrasi Kearifan Lokal dan Literasi Digital dalam Pendidikan Islam untuk Menghadapi Tantangan Abad 21," *Al-Fikri: Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam* Vol 7, No (2024).

يظهر دمج الحكمة المحلية في منهج التربية الدينية الإسلامية أن التعليم الإسلامي في هذه المدرسة يمزج القيم الإسلامية العالمية بالقيم المحلية السياقية. ووفقا لنظرية التعليم متعدد الثقافات، فإن التعليم الديني المراعي للثقافات المحلية يعزز هويات الطلاب ويعزز التسامح بين الثقافات.^{١٧}

من خلال دمج "بيل بيسنغيري" (الضيافة) و"ساكاي سامبايان" (المساعدة/التعاون المتبادل) في التربية الأخلاقية، لا تقتصر المدارس الدينية على تعليم العقيدة الدينية فحسب، بل تسهم أيضا في بناء الشخصية الاجتماعية والثقافية للطلاب. ويكتسب هذا أهمية خاصة في سياق المناطق شبه الحضرية التي تضم عرقيات مختلفة: أغلبية من سكان لامبونغ، والمهاجرين الجاويين، وعرقيات أخرى.^{١٨} ومن ثم، يوضح هذا النموذج أن التعليم الإسلامي يمكن أن يكون وسيلة للحفاظ على الثقافة المحلية مع تعزيز الهوية الإسلامية والاجتماعية - وفقا لرؤية المدرسة: "تكوين جيل قرآني نبيل، ذكي، متفهم للثقافة المحلية".^{١٩}

ب. استجابات المعلم والطالب للمحتوى المحلي في التربية الدينية الإسلامية

١. نتائج البحث

ومن خلال المقابلات مع معلمي وطلاب التربية الإسلامية، تم الحصول على البيانات الآتية، مع إيراد الهوامش المتعلقة بالمقابلات لتوثيق مصادر المعلومات بدقة:

الجدول ١ نتائج المقابلات

مخبر	آراء حول التوزيع المحلي في التربية الدينية الإسلامية
مدرس التربية الإسلامية	غالبا ما يجد الطلاب صعوبة في استيعاب المفهوم المجرد للزكاة. وكان الحل هو استخدام سياق محلي:

¹⁷ Sutarno, *Eksplorasi Kearifan Lokal dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Madrasah Diniyah Takmiliah*, 6, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.25299/al-thariqah>.

¹⁸ Purniadi Putra, *Jurnal Ar-Raihanah : Pendidikan Islam Anak Usia Dini Pendidikan Agama Islam Berbasis Kearifan Lokal dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Negeri Alam Kota Singkawang*, 5 (2025): 40–51.

¹⁹ Muzakkir Walad dkk., *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti INTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DALAM PENDIDIKAN AGAMA : TRANSFORMASI KARAKTER AGAMA*, 12 (2025): 265–77.

محاكاة لتقليد لامبونغ في إعطاء الصدقات للأرض كقياس للزكاة الزراعية. وكان رد فعلهم حماسيا!	
قبل تنفيذ الدروس الثقافية، كنت أرى أن التعليم الديني الإسلامي ذا طابع جامد، لكنني الآن، ومن خلال المشاركة في أنشطة مثل "التعاون المتبادل" في مسجد القرية، أدركت أن الإسلام مرتبط ارتباطا وثيقا بالحياة اليومية ويلامس واقعنا الاجتماعي بشكل عملي وواضح.	طلاب الصف الحادي عشر

وأظهرت الملاحظات أيضا مشاركة نشطة للطلاب في الأنشطة الدينية والثقافية المحلية حيث شارك أكثر من ٨٥٪ من الطلاب في "الجمعة الثقافية" ومهرجانات الفنون والتعاون المتبادل والأنشطة الدينية المجتمعية.^{٢٠}

٢. المناقشة

وتظهر الاستجابة الإيجابية من جانب المعلمين والطلاب أن نقل المحتوى المحلي ليس مجرد "على الورق"، بل هو حي في الممارسة العملية.^{٢١}

(١) يستخدم المعلمون السياق المحلي (الصدقات الأرضية، التقاليد الزراعية) لشرح مفهوم الزكاة - وهذا يجعل من الأسهل على الطلاب فهم المفهوم المجرد.

(٢) وأظهر الطلاب أن التعليم الإسلامي أصبح أكثر أهمية وسياقية: وهو تغيير في التصور بأن التعليم الإسلامي ليس مجرد نظرية، بل هو جزء من حياتهم الاجتماعية والثقافية.

تتماشى هذه الظاهرة مع نهج التعلم السياقي في التعليم الديني، الذي يشدد على أهمية المادة الدراسية لتجارب الطلاب وثقافتهم. وخاصة في البيئات شبه الحضرية متعددة الأعراق، يسهم المحتوى المحلي في بناء جسور الهوية، محافظا على الثقافة المحلية مع غرس القيم الإسلامية العالمية.^{٢٢}

²⁰ Sahal & Abdul Wahid Masykur, *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Deepublish, 2020). hlm. 132–135

²¹ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam* (RajaGrafindo Persada, 2019). hlm. 101–104

²² Abuddin. Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran* (Kencana, 2017). hlm. 90–91

ج. تحويل التعليم الإسلامي من خلال نهج متعدد الثقافات في البيئات شبه الحضرية

١. نتائج البحث

تقع المدرسة في منطقة ضاحية، حيث يقطنها حوالي ٦٠٪ من سكان لامبونج، و ٣٠٪ من الجاويين، و ١٠٪ من سكان آخرين. تظهر وثائق المدرسة أنشطة يشارك فيها جميع السكان، مثل المهرجانات الفنية والثقافية، والتعاون المجتمعي، والاحتفالات الدينية الشاملة.

ويتم عقد برنامج "الجمعة الثقافية" و"مهرجان القرية" والأنشطة التقليدية مثل المهرجانات الفنية وقراءات الشعر الإسلامي بلغة لامبونج بشكل منتظم، ويشارك فيها الطلاب والمعلمون والمجتمع.^{٢٣}

تظهر التفاعلات بين الطلاب من مختلف الخلفيات العرقية التسامح وروح التألف. يشارك العديد من الطلاب غير القادمين من لامبونج في الأنشطة الثقافية المحلية، ويتعلمون حكمة لامبونج، ويمارسون ممارسات تقليدية مثل "نيموي نيماه".^{٢٤} وذكر الطلاب المشاركون أنهم شعروا من خلال هذا النشاط أن الهوية الإسلامية والهوية المحلية ليستا متناقضتين، بل إنهما متبادلتان ومثريتان لبعضهما البعض.^{٢٥}

٢. المناقشة

تشير هذه النتائج إلى أن التعليم الإسلامي في جامعة سنن الهدى ناتارقد تحول من نموذج ديني عقائدي إلى نموذج شامل وسياقي ومتعدد الثقافات.

²³Elya Susanti, *PENDIDIKAN ISLAM DALAM MASYARAKAT MULTIKULTURAL*, 20, no. 1 (2025): 1812–19.

²⁴Moh. Zainuddin, *Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0*. (Deepublish, 2021). hlm. 149–150

²⁵Jauharil Maknuni, "Transformasi kurikulum melalui integrasi kearifan lokal dalam menumbuhkan karakter sosial peserta didik di daerah pedesaan," *JURNAL RISET DAN INOVASI PENDIDIKAN SAINS (JRIPS)* 4, no. 2 (2025): 109–19.

وفي نظرية التعليم الديني المتعدد الثقافات، يمكن للمدارس أن تصبح مساحات للحوار الثقافي والديني، حيث يتعلم الطلاب من خلفيات مختلفة احترام الاختلافات أثناء بناء هوية مشتركة.^{٢٦}

وبذلك، قدم هذه المدرسة نموذجا للتعليم الإسلامي يتناسب مع العصر: الجمع بين القيم الإسلامية والحكمة المحلية، وبناء التسامح بين الثقافات، وإعداد الطلاب للعيش في مجتمع حضري/شبه حضري غير متجانس.^{٢٧}

د. الآثار المترتبة على شخصية الطالب ومشاركته الاجتماعية

١. نتائج البحث

أ) ارتفعت مشاركة الطلاب في الأنشطة الدينية والثقافية بشكل ملحوظ: -٨٥٪.
 ب) وتظهر قيم *Piil Pesenggiri* مثل التعاطف والتعاون المتبادل والاحترام المتبادل في التفاعلات اليومية بين الطلاب والمعلمين.
 ج) ويظهر توثيق الأنشطة المشاركة الفعالة للطلاب والمجتمع في الأنشطة الثقافية والدينية مثل أنشطة التعاون المتبادل، ومهرجانات الفنون الإسلامية، والحوارات بين الأعراق.

٢. المناقشة

إن تطبيق الحكمة المحلية في التعليم الإسلامي يساعد على تشكيل شخصية الطلاب الذين ليسوا متدينين فحسب، بل أيضا مثقفين ومتسامحين وحساسين اجتماعيا.^{٢٨}

تعزز قيم التعاون والتعاضد روح الجماعة والتضامن الاجتماعي، وهي قيم أساسية في مجتمع حضري متعدد الثقافات وسريع الحركة. وهذا يثبت أن التعليم

²⁶ Rusli, "INTERGRASI PENERAPAN NILAI KEARIFAN LOKAL DENGAN NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM SARAK (SYARIAT) DI KABUPATEN GOWA A . Latar Belakang Masalah Pendidikan merupakan investasi yang sangat berharga dan mempunyai nilai strategis bagi bangsa dan umat manusia , k," *IQRA: JURNAL MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM* 1, no. 2021 (2023): 88–108.

²⁷ Furqon. Hidayatullah, *Pendidikan Islam Berkemajuan* (UMS Press, 2018). hlm. 55–57

²⁸ Syafrudin, "RISET DAN INOVASI DALAM KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM," *Jurnal Studi Islam Lintas Negara (Journal of Cross-Border Islamic Studies)* 7, no. 1 (2025): 158–66.

الإسلامي القائم على الحكمة المحلية يمكن أن يكون أداة للوحدة الاجتماعية وتعزيز التماسك المجتمعي.²⁹

وتدعم هذه النتيجة النظرية التي تقول إن التعليم الديني لا يتعلق بالعقيدة فحسب، بل يتعلق أيضا بتنشئة القيم وتشكيل الأخلاق والآداب في سياقات اجتماعية واقعية.³⁰

الجدول ٢ ملخص النتائج والتفسير

التركيز / الموضوع	النتائج الرئيسية	التفسير / التداعيات
تكامل المناهج الدراسية	منهج التربية الدينية الإسلامية + المحتوى المحلي (Piil Pesenggiri)	الجمع بين الهويات الإسلامية والمحلية بما يتناسب مع ثقافة الطلاب
ردود المعلم والطالب	الحماس والفهم الحقيقي وتغيير النظرة إلى التعليم الديني الإسلامي	إن التعليم الديني أكثر حيوية وسياقية وأسهل قبولا.
التحول المتعدد الثقافات	الأنشطة الشاملة، والمشاركة بين الأعراق، والتسامح	المدرسة كمساحة للحوار الثقافي والإسلامي
الشخصية والمشاركة الاجتماعية	قيم الصداقة والتعاون المتبادل والتضامن الاجتماعي والمشاركة العالية	التربية الإسلامية = بناء الشخصية وتماسك المجتمع

هـ. الخاتمة والمناقشة والآثار المترتبة عليها

استنادا إلى نتائج البحث التي أجريت في مدرسة سنن الهدى ناتار، يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية بشكل مرتب وواضح:

²⁹ Rusma Yulidawati dkk., PELAKSANAAN MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP) PAI-BP DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPTENSI PROFESIONAL GURU PAI-BP, 12, no. 02 (2024): 51-64.

³⁰ Nur Afif, Pendidikan Islam Berbasis Kearifan Lokal dan Implementasinya Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar, 2022, 1041-62, <https://doi.org/10.30868/ei.v11i03.3175>.

أولاً: إن دمج قيم الحكمة المحلية في لامبونج (*Piil Pesenggiri*) داخل مناهج التعليم الديني الإسلامي يسهم في تقديم تعليم أكثر صلة بالبيئة الثقافية للطلاب، وأكثر اتساقاً مع واقعهم الاجتماعي.

ثانياً: تظهر الاستجابات الإيجابية من جانب المعلمين والطلاب نجاح عملية التكيف؛ إذ لم يعد التعليم الديني الإسلامي ينظر إليه على أنه جامد، بل أصبح جزءاً متكاملًا من الحياة اليومية والثقافة المحلية.

ثالثاً: يتيح النهج المتعدد الثقافات في البيئة شبه الحضرية للمدرسة أن تعمل بوصفها فضاء شاملاً لمختلف الفئات العرقية، مما يعزز قيم التسامح ويقوي التماسك الاجتماعي بين الطلاب.

رابعاً: يسهم التعليم الإسلامي المبني على الحكمة المحلية في تشكيل شخصية الطلاب دينياً وثقافياً واجتماعياً، ويمنحهم القدرة على التفاعل بثقة في المجتمع الحضري/شبه الحضري المتنوع.

خامساً: لا تقتصر أهمية هذه النتائج على السياق المحلي في لامبونج، بل إنها تقدم نموذجاً قابلاً للتطبيق في المدارس الإسلامية بالمناطق الحضرية وشبه الحضرية الأخرى في إندونيسيا؛ حيث يمكن الجمع بين الثقافة المحلية والقيم الإسلامية بما يعزز الاعتدال الديني، ويرسخ الهوية المحلية، ويروج للتعايش الاجتماعي.

الخاتمة

أظهرت دراسة أجريت عام ٢٠٢٤ حول تطبيق قيم الحكمة المحلية في لامبونج في تدريس التربية الدينية الإسلامية في جامعة سنن الهدى ناتار، أن دمج الثقافة المحلية في المنهج الدراسي ليس ممكناً فحسب، بل فعال أيضاً في تعزيز أهمية العملية التعليمية ومعناها وجودتها. وبلاستناد إلى أهداف البحث، يمكن استخلاص الاستنتاجات الرئيسية التالية.

أولاً، ثبت أن دمج قيم "بيل بيسنغيري" وخاصة "الود" و"التعاون المتبادل" في مواد الأخلاق والفقه يعزز مناهج المعلمين التربوية. هذه الممارسة لا تجعل التعليم الديني الإسلامي أكثر ملاءمة للطلاب فحسب، بل تعزز أيضاً الصلة بين القيم الإسلامية العالمية والثقافة المحلية. تقدم

هذه النتائج دليلا علميا على أن التعليم الديني القائم على الحكمة المحلية قادر على بناء الهوية الدينية والثقافية في آن واحد.

ثانيا، أظهرت استجابات المعلمين والطلاب لهذا النهج استجابة إيجابية للغاية، اتسمت بزيادة فهم المفاهيم المجردة (مثل فقه الزكاة) من خلال التشبيهات الثقافية، بالإضافة إلى زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في أنشطة التعلم. وهذا يؤكد أن النهج السياقي والثقافي يمكن أن يكون استراتيجية تعلم فعالة في التربية الإسلامية، وخاصة في المناطق الحضرية غير المتجانسة.

ثالثا، تظهر نتائج البحث تحول التعليم الإسلامي نحو نهج أكثر تعددية ثقافية وشمولية وحوارية. وتظهر التفاعلات بين الأعراق في الأنشطة الثقافية والدينية في المدرسة أن الحكمة المحلية يمكن أن تشكل وسيلة للتكامل الاجتماعي ووسيلة لاستيعاب القيم الأخلاقية الإسلامية. وهكذا، قدمت مؤسسة سنن الهدى نتاربنجاح نموذجا تعليميا إسلاميا قائما على المجتمع، وملامتا للتحديات الاجتماعية والثقافية المعاصرة.

رابعا، يساهم دمج القيم الثقافية المحلية أيضا في تعزيز شخصية الطلاب، ويتجلى ذلك في تنامي قيم التعاون والتعاطف والمشاركة الاجتماعية. وهذا يثبت أن الحكمة المحلية ليست مجرد مادة تكميلية، بل هي أداة فعالة للغاية في بناء الشخصية، وتدعم أيضا جهود الاعتدال الديني وتعزيز المواطنة المتسامحة.

وبشكل عام، يقدم هذا البحث مبررا علميا لإمكانية تداخل التعليم الإسلامي وتعميقه من خلال دمج الثقافة المحلية، وبالتالي خلق نموذج تعليمي سياقي وذو صلة وموجه نحو بناء الشخصية والتماسك الاجتماعي.

بناء على نتائج هذه الدراسة، يرجى بأن تواصل سنن الهدى نتار تطوير دمج قيم الحكمة المحلية في لامبونج في تعلم التعليم الديني الإسلامي من خلال تطوير الوحدات، وتعزيز تدريب المعلمين، وتحسين الأنشطة القائمة على الثقافة كجزء من استراتيجية لبناء شخصية الطالب. يحتاج مطورو المناهج على مستوى المدارس الدينية والحكومات المحلية إلى النظر في نماذج تنفيذ مماثلة في الوحدات التعليمية الأخرى، وخاصة في المناطق ذات الإمكانيات الثقافية المحلية القوية، وذلك لإثراء نهج أكثر سياقية وشمولية للتعليم الإسلامي. يوصى بإجراء مزيد من البحوث لدراسة الفعالية طويلة المدى لهذه الممارسة التعليمية القائمة على الثقافة، من خلال كل من الدراسات المقارنة والتحليل الطولي، لتوسيع الدراسات النظرية حول أصول التدريس الإسلامية القائمة على

الحكمة المحلية. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الحكومة وصانعي سياسات التعليم الإسلامي النظر إلى هذه النتائج كأساس لتعزيز برامج الاعتدال الديني وإحياء التعليم القائم على القيم الثقافية نوسانتارا كأساس لتنمية شخصية الجيل الأصغر.

المراجع

- Afif, Nur. *Pendidikan Islam Berbasis Kearifan Lokal dan Implementasinya Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar*. 2022, 1041–62. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i03.3175>.
- Chamdani, Muhamad. *Volume 20 Number 2 2023 Local Wisdom Integration in Islamic Education : Empowering Professionalism of Future Elementary School Educators*. 9903 (2023): 5–11. <https://doi.org/10.28918/jupe.v20i2.2214>
- Fajri, Muhammad Dwi. *Integration of Deep Learning in Teaching Local Wisdom Values in Islamic Education*. 42, no. 1 (2025): 25–43. <https://doi.org/10.15408/mimbar.v42i1.45709>
- Haluti, Farid. *Pembelajaran Agama Islam dan Kearifan Lokal : Strategi Integrasi Budaya dalam Kurikulum Sekolah Dasar*. 07, no. 02 (2024): 125–31. <https://doi.org/10.32529/al-ilm.v7i2.3495>
- Hari Mulyadi dkk. *Metodologi Penelitian: Kuantitatif dan Kualitatif*. Litnus, 2024.
- Haryono, Eko, Dkk. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia., 2024.
- Hidayatullah, Furqon. *Pendidikan Islam Berkemajuan*. UMS Press, 2018.
- Ichsan, Ahmad Shofiyuddin. *Pendidikan Islam Berbasis Kearifan Lokal*. 3, no. 1 (2020): 1–14. <https://doi.org/10.24256/iqro.v3i1.1366>
- Ilyas, M. & Suriyani. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Alauddin University Press., 2021.
- Lathifah, Suci Siti, Stella Talitha, Asep Saepulrohman, Eka Suhardi, dan Sandi Budiana. *Pendampingan Integrasi Kearifan Lokal Kampung Urug ke dalam Bahan Ajar*. 6 (2024): 868–75. <https://doi.org/10.24036/abdi.v6i4.973>
- Ma, Stai, dan Al Hikam. *NILAI MULTIKULTURAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL DI PESANTREN KULON BANON - KAJEN*. 9, no. 02 (2020): 170–82. <https://doi.org/10.32478/talimuna.v9i2.507/>

- Maknuni, Jauharil. "Transformasi kurikulum melalui integrasi kearifan lokal dalam menumbuhkan karakter sosial peserta didik di daerah pedesaan." *JURNAL RISET DAN INOVASI PENDIDIKAN SAINS (JRIPS)* 4, no. 2 (2025): 109–19.
- Masykur, Sahal & Abdul Wahid. *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Deepublish, 2020.
- Mubarrak, Zuhair, Yenita Anggraini, dan Dinda Putri. *Al-MISBAH (Jurnal Islamic Studies) Integration of Islamic education management philosophy in a multicultural context*. 13, no. 1 (2025): 22–32. <https://doi.org/10.26555/almisbah.v13i1.12685>
- Muflihini, Ahmad. "Integrasi Kearifan Lokal dan Literasi Digital dalam Pendidikan Islam untuk Menghadapi Tantangan Abad 21." *Al-Fikri: Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam* Vol 7, No (2024). <https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/fikri/article/view/42504>
- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Kencana, 2017.
- Putra, Purniadi. *Jurnal Ar-Raihanah : Pendidikan Islam Anak Usia Dini Pendidikan Agama Islam Berbasis Kearifan Lokal dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Negeri Alam Kota Singkawang*. 5 (2025): 40–51. <https://doi.org/10.53398/arraihanah.v5i1.643>
- Qomariah, Rafiatun Najah. "Motivation to Learn Arabic for non-Islamic Boarding School Student at Department of Arabic Language Education Antasari State Islamic University Banjarmasin." *Naatiq: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (2025): 67–78. <https://doi.org/10.33367/naatiq.v2i1.6992>
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Kalam Mulia, 2021.
- Rusli. "INTERGRASI PENERAPAN NILAI KEARIFAN LOKAL DENGAN NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM SARAK (SYARIAT) DI KABUPATEN GOWA A . Latar Belakang Masalah Pendidikan merupakan investasi yang sangat berharga dan mempunyai nilai strategis bagi bangsa dan umat manusia , k." *IQRA: JURNAL MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM* 1, no. 2021 (2023): 88–108. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/iqra/article/view/6707>
- Siddik, Mhd Fajar, Muhammad Qorib, dan Rahmat Rifai Lubis. *Integration of Multicultural Values in Islamic Education Learning at Schools*. 15, no. 1 (2025): 89–105. <https://doi.org/10.38073/jpi.v15i1.2646>.
- Susanti, Elya. *PENDIDIKAN ISLAM DALAM MASYARAKAT MULTIKULTURAL*. 20, no. 1 (2025): 1812–19. <https://doi.org/10.36085/jrips.v4i2.8578>

- Sutarno. *Eksplorasi Kearifan Lokal dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Madrasah Diniyah Takmiliyah*. 6, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.25299/al-thariqah>.
- Syafrudin. "RISET DAN INOVASI DALAM KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM." *Jurnal Studi Islam Lintas Negara (Journal of Cross-Border Islamic Studies)* 7, no. 1 (2025): 158–66. <https://doi.org/10.37567/cbjis.v7i1.3855>
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Islam*. RajaGrafindo Persada, 2019.
- Taufikin, Taufikin. "Integrating Local Wisdom In Transformative Islamic Education: A Sustainable Model For Character Development At Madrasah Aliyah." *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah Dan Tarbiyah* 10, no. 1 (2025): 23–34. <https://doi.org/10.33511/misykat.v10n1.23-34>.
- Walad, Muzakkir, Ulyan Nasri, M Ikhwanul Hakim, dan Muh Zulkifli. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti INTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DALAM PENDIDIKAN AGAMA : TRANSFORMASI KARAKTER AGAMA*. 12 (2025): 265–77. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v12i1.4676>
- Yulidawati, Rusma, Rusma Yulidawati, Siti Mustika, dan Vevi Mokoginta. *PELAKSANAAN MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP) PAI-BP DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPTENSI PROFESIONAL GURU PAI-BP*. 12, no. 02 (2024): 51–64. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i03.3175>.
- Yusi, Yusi Nur Fadillah. "INTEGRASI KEARIFAN LOKAL DALAM PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 10 No (2025). <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25021>.
- Zainuddin, Moh. *Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0* . Deepublish, 2021.