



STIT Darul Hijrah Martapura, Kalimantan Selatan, Indonesia

FASAHAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab

Vol. 2 No. 01 Juni 2025

e-ISSN 3064-139X

فعالية استخدام وسيلة *Fun Easy Learn* لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة إحياء علوم الدين المتوسطة الإسلامية بنجرbaru

¹ أنيدا يوصفى ، سعيد توفيق الرحمن بحسين²

جامعة دارالهجرة للعلوم التربوية، إندونيسيا

Yusfa345@gmail.com, Saidtaufiqurahman@gmail.com,

ABSTRACT

The learning of Arabic, particularly vocabulary, among ninth-grade students at MTs Ihya 'Ulumuddin Banjarbaru faces challenges in vocabulary mastery due to several factors. These include the use of traditional teaching methods by teachers especially the translation method a limited instructional time which reduces learning effectiveness, and the lack of variety in instructional media. This study aims to determine the effectiveness of using the Fun Easy Learn application in improving the vocabulary mastery of ninth-grade students at MTs Ihya 'Ulumuddin Banjarbaru. This research employs a quantitative approach and uses an experimental method. Based on the research data, the researcher concludes that the use of the Fun Easy Learn application significantly improves vocabulary mastery among ninth-grade students at MTs Ihya 'Ulumuddin Banjarbaru. A significant difference was found between the experimental class and the control class. The post-test average score of the control class was 76.18, while the experimental class scored 89.12. Based on the statistical result of $p < 0.001$, which is less than 0.05, it indicates that H_a is accepted and H_o is rejected. The conclusion of this study is that the use of the Fun Easy Learn application is effective in enhancing vocabulary mastery among ninth-grade students at MTs Ihya 'Ulumuddin Banjarbaru.

Keyword : *Fun Easy Learn Application, Vocabulary Mastery*

ABSTRAK

Pembelajaran Bahasa Arab khususnya kosakata pada siswa kelas IX MTs Ihya 'Ulumuddin Banjarbaru mengalami kekurangan dalam penguasaan kosakata yang disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya metode yang digunakan oleh guru yang masih menggunakan metode tradisional, yang metode terjemahan, waktu pendidikan yang sempit sehingga pembelajaran kurang efektif, dan penggunaan media yang kurang beragam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan Aplikasi

Fun Easy Learn Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas IX MTs Ihya 'Ulumuddin Banjarbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dan jenis penelitian Eksperimen. Berdasarkan hasil dari data penelitian, peneliti dapat menarik kesimpulan dari penggunaan Aplikasi *Fun Easy Learn* Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas IX MTs Ihya 'Ulumuddin Banjarbaru, yaitu Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dan diketahui bahwa nilai Post-test kelas kontrol dengan rata-rata 76,18 dan kelas eksperimen 89,12. Berdasarkan hasil data diatas <0.001 lebih kecil dari 0.05 berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Kesimpulan pada penelitian ini bahwa penggunaan Aplikasi *Fun Easy Learn* Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas IX MTs Ihya 'Ulumuddin Banjarbaru efektif.

Kata Kunci: Aplikasi *Fun Easy Learn*, Penguasaan Kosakata

مقدمة

المفردات هي عنصر أساسي في تعليم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية (Rizka & Husin, 2022). وفقاً ل KBBI، فإن المفردات تعني المفردات أو في اللغة العربية المعروفة باسم المفردات، هي مجموعة من الكلمات المعروفة والمملوكة لمجموعة من الأشخاص أو الأعراف باللغة العربية (Fajriah, 2015). كانت المفردات مهمة في تعليم اللغة، تعد المفردات أيضاً أحد أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الشخص في تعليم لغة أجنبية أو عربية لأنه عندما يتعلم شخص عن اللغة العربية، فإن الخطوة الأولى التي يتم تعليمها هي المفردات لأنه يصعب على الشخص فهم اللغة العربية دون تعليمها مفردات عربية (Wa Muna, 2011). وفقاً ل David Wilkins كما نقله Cecip و Munawar Mahmud، "بدون قواعد اللغة يمكن نقل الكثير، بدون مفردات لا يمكن نقل أي شيء" بدون معرفة قواعد اللغة، يمكننا التعبير عن القليل جداً، ولكن دون معرفة المفردات، لا يوجد شيء يمكن التعبير عنه (Sesep & Munawar, 2012). يشير هذا البيان إلى أهمية المفردات في علم اللغة.

الواقع في الميدان يظهر أن عددا كبيرا من المتعلمين في المرحلة المتوسطة لا يزالون يواجهون صعوبات في إتقان مفردات اللغة العربية. ومن الأمثلة على ذلك ما لوحظ في مدرسة إحياء علوم الدين المتوسطة الإسلامية بنجرارو من نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية، فإن إحدى العقبات الرئيسية أمام الطلاب هي إتقان المفردات. وتشمل هذه العوامل الأساليب التي يستخدمها المعلم التي ما زالت تستخدم الطريقة التقليدية، وهي طريقة قوائد ترجمة، وضيق وقت التعليم بحيث يكون التعلم أقل فعالية، واستخدام وسائل التعليم الأقل تنوعا. يؤثر هذا الشرط بشكل

مباشر على مستوى إتقان المادة ، بما في ذلك إتقان المفردات. على الرغم من أن الأساس الرئيسي في تعليم اللغة العربية هو القدرة على فهم المفردات العربية (Mustofa, 2011).

إن إتقان المفردات يؤثر بشكل كبير على نجاح الطلاب في تنمية المهارات اللغوية الأربع، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة (Qamariah, 2023). يعد إتقان المفردات واسعة أمرًا ضروريًا لتكون قادرًا على تعليم هذه المهارات. وبدون إتقان المفردات الكافية، لن يتمكن الشخص من التواصل شفهيًا أو كتابيًا. تعتمد المهارات اللغوية حقًا على إتقان الشخص للمفردات (Husna & Abidin, 2024). ذكر Ali Al-Khuli أن مؤشرات إتقان المفردات هي الطلاب قادرون على نطق الكلمات بشكل صحيح، ترجمة المفردات بشكل جيد، كتابة الكلمات دون أخطاء إملائية، وقراءة الكلمات بشكل صحيح (Al-Khuli, 2023).

تطور تكنولوجيا المعلومات يوفر فرصة كبيرة لدمج الوسائل الرقمية في عملية التعلم. كلمة وسيلة الإعلام تأتي من اللاتينية وهي صيغة الجمع للوسيط إن حصر معنى الإعلام واسع جدا ، لكننا نقتصر على الوسائل التعليمية فقط، أي الوسيلة التي تستخدم كأدوات ومواد لأنشطة التعليم (Furoidah, 2020). في اللاتينية، تأتي الوسيلة من كلمة medius التي تعني حرفيا الوسيط أو الحاجب ، أي إدخال الاتصال من المرسل إلى مستلم الرسالة. وبالتالي ، فإن وسيلة الإعلام هي أحد مكونات الاتصال، أي كرسول من الرسول إلى متلقي الرسالة (Hanifah, 2011). وفقا ل Soeparno ، فإن الوسائل عبارة عن مزيج من الأجهزة (Hardware) والبرامج (Software) . بمعنى آخر، الوسائل هي أجهزة (Hardware) مملوءة بالبرامج (Software) (Soeparno, 1987). الغرض من وسائل التعليم هي تسهيل قيام المعلمين بتقديم المواد وزيادة حماس الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية (Vinda & Ikhwan, 2020).

Fun Easy Learn أحد الوسائل الهاتف التي يمكن أن تزيد من الدافع والفهم في تعليم اللغة العربية (Dzamarah & Zain, 2006). وسيلة Fun Easy Learn مصممة على شكل لعبة تعليمية مثيرة للاهتمام وفيها العديد من الألعاب مثل مطابقة الكلمات، كلمات كاملة وغيرها من الأشياء التي يمكن أن تهز جميع حواس المتعلم متحركة مما يساعد الطلاب على تعليم اللغة بسهولة وراحة لتسهيل على الطلاب ترقية إتقانهم لمفردات اللغة العربية. وكما قال أرسلياد، يجب أن تسير عملية التعليم بسلاسة حسنًا، "يجب تشجيع المتعلمين على استخدام جميع حواسهم" (Arsyad, 2015).

يسمى تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الموجودة على الهواتف الذكية بالتعليم المحمول. تعريف آخر للتعليم المتنقل هو نموذج تعليمي مزود بهاتف محمول حتى يتمكن الطلاب من

الوصول إلى المواد التعليمية والتركيز على أدلة التعليم والوسائل دون التقيد بمكان تواجدهم أينما كانوا وفي أي وقت (Afriandy, 2024). تتمتع وسائط التعليم المبنية على التعليم المحمول بميزة إمكانية الوصول إليها في أي مكان وفي أي وقت دون التقيد بالزمان والمكان. وهذا يدل على أن عالم التعليم الذي يستخدم التكنولوجيا سيختبر السهولة والتطبيق العملي في تنفيذ المنهج التعليمي نفسه (Hiasi & Agustina, 2023).

لقد أُجريت العديد من الدراسات لمعالجة مشكلة إتقان مفردات اللغة العربية. فعلى سبيل المثال، أظهرت دراسة أُنّامي (2023) أن استخدام الوسائط الرقمية التفاعلية مثل Kahoot! يمكن أن يزيد من حماس الطلاب في حفظ المفردات (Utami, 2023). وفي السياق نفسه، قامت نيساء (2023) بتحليل محتوى وسيلة *Fun Easy Learn* وفقًا لمعايير ACTFL، ووجدت أن هذه الوسيلة توفر محتوى مناسبًا لتعليم مهارة الاستماع في المستوى المبتدئ (Nisa, 2023). كما توصّلت أنجاني (2024) إلى أن استخدام وسيلة Duolingo يمكن أن يؤثر إيجابيًا على تنمية المفردات نظرًا لكونه قائمًا على أسلوب اللعب. وبوجه عام، تُظهر هذه الدراسات أن الوسائط الرقمية تمتلك إمكانات كبيرة في دعم تعلم المفردات (Anjani, 2024).

ومع ذلك، فإن معظم الدراسات السابقة ركّزت فقط على تحليل محتوى الوسائط أو على تنمية مهارات أخرى مثل مهارة الاستماع، دون التركيز بشكل خاص على إتقان المفردات. فمثلاً، اكتفت دراسة نيساء (2023) بتقييم مدى توافق محتوى الوسيلة مع معايير ACTFL دون قياس تأثيره على نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت بعض الدراسات منهجًا نوعيًا، مع أن فعالية الوسائط التعليمية يمكن قياسها بصورة أدق باستخدام المنهج الكمي التجريبي. ومن هنا جاءت هذه الدراسة بمنهج كمي تجريبي، حيث تقيس بشكل محدد فعالية استخدام وسيلة *Fun Easy Learn* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب، وهو ما يُعدّ فارقًا رئيسًا يميزها عن الدراسات السابقة.

فإن الهدف الذي سيتم تحقيقه في هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام وسيلة *Fun Easy Learn* لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة إحياء علوم الدين المتوسطة الإسلامية بنجرارو. ومن الناحية التطبيقية، يسهم هذا البحث في تطوير وسائل تعليم اللغة العربية التي تتسم بالسياقية وتعتمد على التكنولوجيا. أما من الناحية النظرية، فإنها تُثري الأدبيات المتعلقة بدمج التكنولوجيا في تعليم مفردات اللغة العربية، كما تُقدّم مرجعًا تجريبيًا يمكن الاستفادة منه في الدراسات المستقبلية.

ينقسم البحث إلى أربعة أقسام: القسم الأول المقدمة، التي تستعرض خلفية البحث، والدراسات السابقة، والفجوة البحثية، وأهداف البحث وأهميته. القسم الثاني فهو منهجية البحث، تتناول

منهج البحث، وأدوات جمع البيانات، وأساليب تحليلها. والقسم الثالث فيتناول النتائج البحث المتعلقة بفعالية استخدام وسيلة Fun Easy Learn لترقية إتقان المفردات العربية من حيث التأثيرات التربوية. وأخيرًا، القسم الرابع الخاتمة، التي تلخص النتائج الرئيسية للبحث وتقدم توصيات للدراسات المستقبلية.

منهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج الكمي. البحث الكمي هو نوع من البحوث التعليمية يحدد فيه الباحث موضوع البحث، ويضع أسئلة محددة، ويجمع بيانات قابلة للقياس من المشاركين، ثم يحللها إحصائيًا بطرق موضوعية ومحايدة (Creswell, 2008). نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو دراسة يتم فيها إعطاء الموضوع علاجًا أو علاجًا ثم يتم قياس خصائص العلاج على الموضوع (Ainin, 2019). هذا البحث يستخدم تصميم شبه تجريبية (Quasi Experimental Designs) أي تصميم مجموعة الضابطة غير المتناقضة (Non-equivalent Control Group Design) (Sugiyono, 2013). المجموعة في هذا البحث هم جميع طلاب الصف بمدرسة إحياء علوم الدين المتوسطة الإسلامية بنجربارو للعام الدراسي 2025/2024 ويتألف من 51 طالبًا. وكانت العينات التي قام بها الباحث في هذا البحث جميع الطلاب في الصف التاسع أ والصف التاسع ب بمدرسة إحياء علوم الدين المتوسطة الإسلامية بنجربارو وعددهم 34 طالبًا. الصف التاسع أ الفصل الضابط والصف التاسع ب الفصل التجريبي. عملية التعليم في الصف التاسع أ لا يستخدم وسيلة Fun Easy Learn وعملية التعليم في الصف التاسع ب يستخدم وسيلة Fun Easy Learn.

جمع البيانات باستخدام الاختبار والتوثيق. أداة جمع البيانات تمثلت في الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Arikunto, 2013). تم اختبار صلاحية الأسئلة باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Correlation Product Moment)، بينما تم اختبار الموثوقية باستخدام تحليل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) يتكون كل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من 20 سؤالًا تم التحقق من صلاحيتها وموثوقيتها (Sudijono, 1996). تحليل البيانات باستخدام اختبار الطبيعي، اختبار التجانس، واختبار الفرضية (اختبار U)

نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
الجدول 1. أ نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية عن المفردات

الرقم	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
1	20	60	70	100
2	90	90	45	90
3	25	55	70	90
4	90	90	60	90
5	85	90	60	100
6	15	50	55	90
7	60	80	30	90
8	25	65	30	80
9	55	80	55	85
10	75	90	65	90
11	30	70	20	80
12	60	80	60	90
13	60	85	60	85
14	55	75	60	90
15	65	80	25	85
16	45	70	45	90
17	50	85	45	90
المجمو	905	1295	855	1515
المعدل	53,24	76,18	50,29	89,12

بناء على الجدول 4.8 للمجموعة التجريبية حصلت على قيمة المعدل نتيجة اختبار القبلي 50,29 وفي الإختبار البعدي 89,12 أما للمجموعة الضابطة حصلت على قيمة المعدل نتيجة اختبار القبلي 53,23 وفي الإختبار البعدي 76,18 . ثم يمكن الخلاصة أن زيادة بعد تعليم المفردات باستخدام وسيلة Fun Easy Learn. في المجموعة التجريبية أعلى الدرجة هي 100 أدناها 80 أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي:

الجدول أ.2 درجة قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية عن الإختبار القبلي:

الرقم	درجة قدرة الطلبة	عدد الطلبة	%	بيان
-------	------------------	------------	---	------

ممتاز	-	-	91 - 100	1
جيد جدا	%9	3	90 – 81	2
جيد	%3	1	80 – 71	3
مقبول	%12	4	70 – 61	4
ضعيف	%35	12	60 – 51	5
ضعيف جدا	%41	14	50<	6
34				المجموع

الجدول السابق يشرح نتائج الطلاب قبل تنفيذ التعليم. وأما توجد 0 طالب على النتيجة 91 – 100 (ممتاز) ، وثلاثة طلاب على النتيجة 90 – 81 (جيد جدا)، وطالب واحد على النتيجة 80 – 71 (جيد)، وأربعة الطلاب على النتيجة 70 – 61 (مقبول)، واثنان عشر طالب على النتيجة 60 – 51 (ضعيف)، وأربع عشر على النتيجة 50< (ضعيف جدا).
الجدول أ.3 : درجة قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية عن الإختبار البعدي:

الرقم	درجة قدرة الطلبة	عدد الطلبة	%	بيان
1	91 - 100	2	%6	ممتاز
2	90 – 81	19	%56	جيد جدا
3	80 – 71	7	%21	جيد
4	70 – 61	3	%9	مقبول
5	60 – 51	2	%6	ضعيف
6	50<	1	%3	ضعيف جدا
34				المجموع

الجدول السابق يشرح نتائج الطلاب قبل تنفيذ التعليم. وأما توجد طالبان على النتيجة 91 – 100 (ممتاز) ، وتسع عشر على النتيجة 90 – 81 (جيد جدا) ، وسبعة طلاب على النتيجة 80 – 71 (جيد) ، وثلاثة الطلاب على النتيجة 70 – 61 (مقبول) ، وطالبان على النتيجة 60 – 51 (ضعيف) ، وطالب واحد على النتيجة 50< (ضعيف جدا).

ب. المعدل والانحراف المعياري

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا أن النتيجة في التحليلي كما يلي:

الجدول أ.4: نتيجة SPSS 30 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	17	20	70	50.29	15.759
Post-Test Eksperimen	17	80	100	89.12	5.372
Pre-Test Eksperimen	17	15	90	53.24	24.040
Post-Test Eksperimen	17	50	90	76.18	12.690
Valid N (listwise)	17				

بناءً على الجدول 4,11 ، قيمة المعدل للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي 53,24 . والانحراف المعياري 24,04 . أما قيمة المعدل للمجموعة الضابطة 50,29 والانحراف المعياري 15,75 قيمة المعدل للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي 89,12 . والانحراف المعياري 5,37 . أما قيمة المعدل للمجموعة الضابطة 76,18 والانحراف المعياري 12,69 .

ج. اختبار الطبيعي

يتم اختبار الطبيعي لمعرفة هل نتيجة الطلاب بشكل طبيعي أم لا، كما يلي:

الجدول أ.5: نتيجة SPSS 30 في تحليل الطبيعي على نتائج الاختبار البعدي

Tests of Normality						
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	Sig.
Hasil Belajar	Pre-Test Eksperimen	.206	17	.054	.895	.056
	Post-Test Eksperimen	.317	17	<.001	.825	.004
	Pre-Test Kontrol	.127	17	.200 [*]	.940	.320
	Post-Test Kontrol	.207	17	.052	.903	.075

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

والبيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا كان $Sig < 0,05$ ، فالبيانات غير طبيعية

- إذا كان $Sig > 0,05$ ، فالبيانات طبيعية

بناءً على الجدول 4,15، يتضح أن قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي 0,056 والمجموعة الضابطة 0,320، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية 0,004 والمجموعة الضابطة 0,075. من القيمة النهائية المجموعة التجريبية، البيانات ليست طبيعية.

د. اختبار التجانس

استخدم الباحث اختبار التجانس يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أم لا (Kadir, 2015).

الجدول أ.6 : نتيجة SPSS 30 في تحليل التجانس على نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	12.686	1	32	.001
	Based on Median	7.489	1	32	.010
	Based on Median and with adjusted df	7.489	1	23.337	.012
	Based on trimmed mean	11.554	1	32	.002

البيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا $Sig < 0,05$ ، فالبيانات غير المتجانسة

- إذا $Sig > 0,05$ ، فالبيانات المتجانسة

بناءً على الجدول 4,16، نتيجة اختبار التجانس تعني 0.001. البيانات تبين على أنها غير متجانس، فاستخدم الباحث الاختبار U

هـ. اختبار U

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في الاختبار القبلي والبعدي توجد الفرق الواضحة (Prameswari & Rahayu, 2020).

الجدول أ.7 : نتيجة SPSS 30 في تحليل الاختبار U على نتائج الاختبار البعدي

Test Statistics^a

Hasil Belajar	
Mann-Whitney U	51.000
Wilcoxon W	204.000
Z	-3.354
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	<,001 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

أما دليل التحليل الاختبار إذا $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$ فالبيانات هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أما إذا $\text{sig (2-tailed)} > 0,05$ فالبيانات هناك لا فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

دل على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نظرا من نتيجة البيانات أعلاه $< 0,001$ أصغر من درجة $0,05$. ف (Ha) مقبولة (Ho) مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني استخدام وسيلة Fun Easy Learn لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة إحياء علوم الدين المتوسطة الإسلامية بنجرارو فعال.

الخاتمة

بناء على بيانات البحث السابقة، يمكن للباحث استخلاص استنتاج من استخدام وسيلة Fun Easy Learn لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة إحياء علوم الدين المتوسطة الإسلامية بنجرارو، أن نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما المعدل يعني 76,18 و نتيجة الاختبار البعدي كما المعدل للمجموعة التجريبية يعني 89,12. هناك فرق بين نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. نظرا من نتيجة البيانات أعلاه $< 0,001$ أصغر من درجة $0,05$. ف (Ha) مقبولة (Ho) مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني استخدام وسيلة Fun Easy Learn لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة إحياء علوم الدين المتوسطة الإسلامية بنجرارو فعال.

المراجع

Afriandy, Muhammad. "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MOBILE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI

- KELAS XI DI SMA NEGERI 5 BANJARMASIN." *Journal of Instructional Technology* (2024): 142.
- Ainin, Moh. *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Lisan Arabi, 2019.
- Al-Khuli, Muhammad Ali. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Riyadh: Universitas Riyadh, 1987.
- Anjani, Diajeng Tiara. *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Duolingo Sebagai Media Pembelajaran Game Edukasi dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di Maitrreechit Wittayathan School*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2024.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Cresswell, John W. *Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New Jersey USA: Pearson Education Inc, 2008.
- Dzamarah, Syaiful Bahri and Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Fajriah, Zahratun. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Mufradat Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar." *Jurnal El-ibtikar Vol. 9 No. 1* (2020): 74.
- Furoidah, Asni. "Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al Fusha: Arabic Language Education Journal Vol. 2 No. 2* (2020): 66.
- Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011.
- Hiasa, Fina and Emi Agustina. "Efektivitas Media Pembelajaran Teori Sastra Berbasis Mobile Learning Berbantuan Aplikasi Inventor." *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya Vol. 6 No. 1* (2023): 15.
- Husna, Asmaul and Zainal Abidin. "The Effectiveness of Media Guessing Word in Improving Arabic Vocabulary Mastery of Class X Students of SMA Muhammadiyah 1 Tangerang." *Jurnal Shaut Al-Arabiyah Vol. 12 No 1* (2024): 2.
- Kadir. *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian)*. Jakarta: Rajawali Press, 2015.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Musthofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nisa, Vividia Chirun. *Pembelajaran Istima' Pada Aplikasi Arab Fun Easy Learn (Studi Analisis Konten Menurut Standar ACTFL)*. Mojokerto: Universitas KH. Abdul Chalim, 2023.
- Prameswari, Dinda Putri and Theresia Sri Rahayu. "Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Dan Numbered Head Together: Kajian

- Meta – Analisis." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru Vol. 3 No. 1* (2020): 205.
- Qamariah, Rafi'atun Najah. " تطبيق تقنية تحديد الحروف في تعليم مهارة السماع لدى الطلبة في الصف الرابع " *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 01 No. 01* (2023): 25.
- Rizka and Husin. "Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab di Panti Asuhan Nurul Jannah." *Jurnal Pembelajaran dan Pengembangan Diri* (2022): 30.
- Sesep and Mahmud Munawar. *Metode Cepat Menghafal 1000++ Vocabulary dan 16 Tenses*. Jakarta: PT Trans Media, 2012.
- Soeparno. *Media Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Logos, 1987.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sugiyono. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Utami, Putri Silvia. *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Islam Al-Falah Kota Jambi*. 2023: Universitas Jambi, Jambi.
- Vinda, Afifah and Ikhwan. "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Sastra Arab* (2020): 39.