



الجَوَّ المفعم بالحيوية: نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية

Muhammad Rifqi Maulana^{a,1} Latifatul Mahbubah^{b,2}

^aUniversitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Indonesia

^bInstitut Agama Islam Al-Khairat Pamekasan

¹rifqmaulna@gmail.com, ²ifalatifatul17@gmail.com

ABSTRACT

In the increasingly dynamic world of education, cooperative learning comes as a bridge that connects knowledge with social skills through active collaboration among learners. This study aims to discuss the cooperative learning model in terms of its objectives, characteristics, elements, principles, and procedures. The research method used is a literature study with a content analysis approach. The results show that cooperative learning is a learning model that emphasizes cooperation among students in realizing learning objectives. This model focuses on students' cooperation in understanding learning materials in groups, which is one of its main characteristics. The characteristics of this model include group learning, acceptance of individual differences, and development of social skills. The elements of cooperative learning consist of positive dependence, individual responsibility, cooperation between group members, and group process evaluation. The principles of this model are divided into four, namely positive dependence, responsibility among group members, constructive confrontation, and effective cooperation and communication. The procedure for implementing this model includes material explanation by the teacher, group learning, evaluation, and recognition among group members.

Keyword: Arabic Language Learning; Cooperative Learning; Cooperation

المقدمة

إن اللغات لهما جسور الحضارة (Maulana, Ridha, dkk., 2024, hlm. 619). اللغة من اللغات هي اللغة العربية الكريمة وقد دخلت إلى إندونيسيا مع نشر الإسلام. (Irawan & Maulana, 2024, hlm. 362) تعلم اللغة العربية سهل وميسر إذا كان تعلمها ترتيباً (Maulana, Rayhan, dkk., 2024, hlm. 69) يعبر مولانا أن تعلم اللغة العربية يحصل على النفس الجيد في شكل المهارة والقدرة بل الأخلاق (Maulana & Anaam, 2025, hlm. 2). وفي تعلمها يحتاج المعلم ليعطي التوجيه والإرشاد عند تعلمها (Maulana dkk., 2023, hlm. 417). تعليم اللغة العربية بدون الطريقة أو الاستراتيجية سيضيع معناها لأنه لا يحقق الوصول إلى المعلومات المهمة المدروسة عن حصول

هدف التعليم والمستوى إتقان المواد من الطلبة.(Maulana, 2024) كان التعليم التعاوني نموذج التعليم التي يورّط الطلبة المتعاون في تحقيق أهداف التعليم. يخطط نموذج التعليم التعاوني جهداً من جهود ارتفاع تعاون الطلبة وتجهزهم مع خبرة الزعامة واختيار القرار في المجموعة وإعطاء فرصة التفاعل والتعلم الذي يختلف مخلفهم. (Afandi dkk., 2013, hlm. 53) يعطي نموذج التعليم التعاوني طلبةً فرصة التعلم مع الطلبة في الواجبة الرسمية وبمؤذج التعليم التعاوني سيكون الطلبة مصدر التعلم لدى زملائهم. ومن ثم يتطور نموذج التعليم التعاوني فيصبح الطلبة مصدرًا للتعليم لزملائهم، فيتبادلون المعرفة فيما بينهم أي التعليم والتعلم مع زملائهم. (Wena, 2009, hlm. 11)

وفي العصر الرقمي تطبيق النموذج في تعليم اللغة العربية جهد من جهود تحسين جودة التعليم. وبه ترقية قدرة المتعلم وجودته في التعليم خصوصاً تعليم اللغة العربية التي يعتقدها المتعلمون صعبة.(Maulana dkk., 2025) يقول نعيمة محمد أن يهتم التربويون اهتماماً شديداً في السنوات الأخيرة بالأنشطة والفعاليات التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية ومن أبرز هذه النشاطات استخدام أسلوب التعليم التعاوني والذي يتم فيه ترتيب المتعلم في مجموعات أو تكليفهم بعمل أو نشاط يقومون به بشكل تعاوني. فهو من الأساليب التربوية التي تسهم في تحقيق تلك الأهداف لدي الأبناء وتحقيق التعاون والحب والتفاهم فيما بينهم. (عبدالله, 2021, hlm. 475)

وجدير بالذكر أن الدراسة السابقة وهي البحث الذي ألفه إلياس بعنوان "استخدام نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على تنظيم الجملة المفيدة في تعليم اللغة العربية" (Rifa'i dkk., 2024) والبحث الذي عبد الهادي بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع حفلة الشاي في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب" (الهادي, 2024, dkk.) والبحث الذي ألفته ديفا فوزية رزقا خير الدين بعنوان "تنفيذ نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة 3 بتنّجّونج فووروجو" (Khoiruddin, 2024) والبحث الذي ألفته سري وحيوني بعنوان "*Effectiveness Numbered Head Together Type Cooperative Learning Model to Improve Arabic Language Learning Outcomes*" (Wahyuni & Abidin, 2024) والبحث الذي ألفته محمودّة وآخرون بعنوان "*Desain Lingkungan Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning* untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Arab Mahasiswa" (Mahmudah dkk., 2025).

يتركز هذا البحث على استخدام نموذج التعليم التعاوني Make a Match لترقية قدرة التلاميذ على تنظيم الجملة المفيدة في تعليم اللغة العربية وأما هذا البحث يتركز على معرفة التعليم التعاوني من حيث أهدافه وخصائصه وعناصره ومبادئه وإجراءاته في تعليم اللغة العربية. ثم البحث الثاني هو بحث عبد الهادي الذي يتركز على تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع حفلة الشاي في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب وأما هذا البحث يتركز على البحث يتركز على معرفة التعليم التعاوني، والبحث الثالث يتركز على تنفيذ نموذج التعليم التعاوني Make a Match في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة وأما هذا البحث يتركز على معرفة التعليم التعاوني، والبحث الرابع يتركز على فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع نموذج مرقمة الرأس معا في تحسين نتائج التعلم في المواد العربية. والبحث الخامس يتركز على تصميم وتحليل فعالية البيئة اللغوية بناء على التعليم التعاوني لترقية قدرة مهارة الكلام للطلبة وأما هذا البحث يتركز على معرفة التعليم التعاوني من حيث الأهداف والخصائص والعناصر والمبادئ والإجراءات.

إن نموذج التعليم التعاوني لهو عملية التعليم التي توجه إلى التعاون والمناقشة في المجموعة عند التعليم تحت إرشاد المعلم. التعليم التعاوني أسلوب التعليم في أداء أنشطة التعليم وهو يتركز على تعاون الطلبة في حل المشكلة التي يناقشونها في التعليم. هذا النموذج له هدف وهو ليجعل الطلبة أن يتعلموا معا بتبادل الأفكار واحترام الآراء بينهم. ومن ثم هذه الدراسة تستهدف إلى معرفة أهداف نموذج التعليم التعاوني وخصائصه وعناصره ومبادئه وإجراءاته في تعليم اللغة العربية.

منهج البحث

إن نوع الدراسة المستخدمة لهذا البحث هو البحث المكتبي بتحليل المحتوى ومدخله البحث الكيفي مع الطرق الوصفية وهي مكتوبة تقديم بشكل الكلمات وليست البيانات بشكل الأرقام. (Hermawan & Mufidah, 2024, hlm. 92). فالبحث المكتبي جمع البيانات بقراءة الكتب وتعلمها وبحث عن المقالات العلمية عن موضوع يبحث فيه. (Hakim, 2018, hlm. 159) والبحث المكتبي هو استكشاف البيانات وتحليلها بالهدف المعينة. (Candra Susanto dkk., 2024, hlm. 3) واستخدام البحث المكتبي لهذا البحث كأسلوبه عن خصائص الظاهرة. تم هذا البحث معرفة أهداف نموذج التعليم التعاوني وخصائصه وعناصره ومبادئه وإجراءاته في تعليم اللغة العربية. ومصادر البيانات من المقالات العلمية والكتب ثم الوثائق التي تساعد هذا البحث.

نتائج البحث ومناقشاتها

كان نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) له الأهداف في تعليم اللغة العربية وهو كما يأتي:

أ. أهداف نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)

وهو نموذج التعليم الذي يستخدم نظام التعلم تعاوناً وأهدافه: (Isjoni, 2013, hlm. 27–28)

1. نتيجة التعلم الدراسي
يشمل التعليم التعاوني أنواع الأهداف الاجتماعية ويتحسن إنجاز الطلبة أو نتائج الواجبة الدراسية. ويفيد التعليم التعاوني فائدة لدى الطلبة التعاونون ليتم الواجبة الرسمية.
2. القبول في اختلاف الفرد
وهو يقبل الفرد باختلاف الشعب والثقافة والطبقة الاجتماعية والقدرات وغيرها. فيعطي التعليم التعاوني فرصة لدى الطلبة المخلفين والأحوال تعاوناً ومتعلقاً بالواجبة الرسمية من خلال هيكل الجائزة التعاونية واحترام بعضهم بعضاً.
3. تطوير المهارات الاجتماعية
الهدف المهم في التعليم التعاوني هو يعلم الطلبة مهارة التعاون. يتعاون الطلبة بعضهم بعضاً ليتم الواجبة الرسمية ومشكلة التعليم لكي يمارس مهارة التعاون ومهارة الكلام بينهم. المهارات الاجتماعية لدى الطلبة مهمة بسبب كثير الشباب أقل تطور مهارة اجتماعي.

ب. خصائص التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)

تختلف طريقة التعليم التعاوني استراتيجية التعليم الأخرى. تتركز طريقة التعليم التعاوني تعاون المجموعة وليس هدفها تحسين قدرة الدراسي (أي إتقان المواد) فحسب بل فيها عنصر التعاون في فهم مواد التعليم وهذا من خصائصها. تنقسم خصيصاً طريقة التعليم التعاوني إلى أربع خصائص وهو: (Sanjaya, 2013, hlm. 244–246)

1. التعليم مجموعة

كان نموذج التعليم التعاوني هو التعليم مجموعة ومجموعة محل تحقيق الأهداف. وجميع الطلبة لابد أن يتعلّم ويتعاون بعضهم بعضا في تحقيق أهداف التعليم وكان التعاون سبب من أسباب حصول التعليم.

2. إدارة التعاوني

فالإدارة لها أربع وظائف هي وظيفة التخطيط ووظيفة المنظمة ووظيفة التنفيذ ووظيفة الضبط والعكس في التعليم التعاوني. تدل وظيفة التخطيط على أن التعليم التعاوني يحتاج تخطيطا متعمقا لكي تنقذ عملية التعليم الفعال مثل الأهداف المرجوة وكيف تحقيقها وما يعمل تحقيقها وغيرها. وتدل وظيفة المنظمة على أن التعليم التعاوني عمل تعاون بين أعضاء المجموعة ومن هذا السبب تنظيم الوظيفة والمسؤولية بين أعضاء المجموعة. وتدل وظيفة التنفيذ على أن التعليم التعاوني ينقذ تخطيطا بخطوات التعليم الذي يحدد. وتدل وظيفة الضبط على أن التعليم التعاوني يعين معايير الحصول الجيد من خلال التجربة وغير التجربة.

3. القدرة للتعاون

كان حصول التعليم التعاوني يعين نجاح التعلم جماعة. من هذا السبب لابد أن يتعاون في عملية التعليم التعاوني. ينظم جميع الأعضاء مسؤولية أنفسهم بل تعاون بينهم مثل أن يساعد الماهر غير الماهر.

4. المهارة للتعاون

إرادة التعاون ثم الممارسة من خلال النشاط الذي يصورها في مهارة التعاون. فلا بد أن يساعد المعلم الطلبة تعاون أعضاء المجموعة ويحل كل العوائق في التعاون حتى يستطيع الطلبة يبلغ الرأي و يقدم الفكرة ويعطي اسهاما إلى نجاح المجموعة. ويرى رهارجو أن خصائص طريقة التعليم التعاوني ثلاث خصائص وهو: (Raharjo & Solihatin, 2007, hlm. 242)

- (1) ينتهي الطلبة مع المجموعة المواد التي يتحققها تعاونا.
- (2) يشكل الطلبة المجموعة لهم مهارات متنوعة من المبتدئ حتى المتقدم.
- (3) تؤكد الجائزة على المجموعة من الفرد نفسه. ليس تعليم التعاوني يعلم الطلبة تعاونا فحسب بل يعلم أن يتم المواد بنفسيهم ولايفرق بين الاجتماعي مثل الشعب والمقطع والثقافة والجائزة الأعلى بين المجموعات.

ج. عناصر نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)

ليس كل التعاون يسمى التعليم التعاوني وهو له خمسة عناصر وهي: (Lie, 2002, hlm. 31–35)

1. اتكالية إيجابية

كان المعلم لابد أن يألف الواجبة الرسمية حتى يتمها جميع المجموعة لكي يخلق التعاون الفعال بينهم. وكل الأعضاء له وظيفة بعضهم بعضا. ويفعل التقييم فذا أي جميع الطلبة لهم نتائج أنفسهم ونتائج المجموعة. كانت نتائج المجموعة من اسهام أعضاء المجموعة. وبعض الطلبة غير عقدة النقص بسبب اسهام كل أعضاء المجموعة بل يشعرون أن يتحسنوا قدرات.

2. مسؤولية الفرد

المعلم الذي يستخدم نموذج التعليم التعاوني لابد أن يخطط ويرتب الواجبة الرسمية حتى يتمها جميع مجموعة الطلبة ويحقق مسؤوليتهم أنفسهم لكي يتم الواجبة بعدها.

3. المواجهة

يعطي جميع مجموعة الطلبة فرصة وجها لوجه ومناقشة. هذا نشاط التعاون يفيد فائدة لدى جميع أعضاء المجموعة مثلا أفضل رأي جميع الأعضاء من رأي الشخص فنتائج أكثر منه.

4. التعاون بين أعضاء المجموعة

قبل المعلم أن يطبق التعليم التعاوني فلا بد من معرفة شتى المهارات التعاونية التي يعطي المعلم الطلبة الواجبة الرسمية ولابد أن يتعلم كيف يعلم طريقة التعاوني. ليس جميع الطلبة لهم مهارة الاستماع والكلام ونجاح جميع المجموعة توقف على استعداد جميع أعضاء المجموعة في استماعه وقدرة تقديم رأيهم.

5. تقويم عملية المجموعة

يوقت المعلم وقتا خاصا ليقوم عمل المجموعة وتعاونها لكي تعاون أعضاء المجموعة تعاونا. توقّف عناصر التعليم التعاوني على اتكالية إيجابي بعضها بعضا وهي تلزم الطلبة بإتمام الواجبة أنفسهم ومسؤولية أنفسهم والمواجهة أو المناقشة والتعاون بين أعضاء المجموعة وتقويم عملية المجموعة بعد أن ينتهي التعليم التعاوني.

د. مبادئ نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)

فتنقسم مبادئ التعليم التعاوني إلى أربعة مبادئ وهي: (Hamdayama, 2016, hlm. 147)

147)

1. مبدئ الاتكالية الإيجابية

كانت المجموعة الفعالة فكل جميع أعضاء المجموعة يقسمون الواجبة الرسمية بعضهم بعضا على أهداف مجموعتهم. ويقسم الواجبة الرسمية على قدرة الطلبة أنفسهم. فلا يتم الواجبة الرسمية إلا بعد جميع أعضاء المجموعة إنهاء بعضهم بعضا. فالأعضاء لهم قدرة الأعلى يرجون أن يساعدوا زملاءهم ليتموا الواجبة الرسمية.

2. مسؤولية أعضاء المجموعة

يتوقف نجاح المجموعة على جميع أعضاء المجموعة فلا بد من جميع الأعضاء لهم مسؤولية كالجبية. يعطي جميع الأعضاء نجاح مجموعتهم. ويقسم المعلم تقييم الفرد والمجموعة وتقييم الفرد مختلف وتقييم المجموعة مساواة.

3. المواجهة

يعطي التعليم التعاوني المعلومات لدى جميع أعضاء المجموعة في تعلمه. كانت المواجهة تعطي خبرات على جميع الأعضاء ليتعاون ويحترم مختلفا وينتفع مزايا الأعضاء ويكتمل نقائصهم.

4. التعاون والاتصال

يمارس التعليم التعاوني قدرة الطلبة في اشتراك واتصال. هذه القدرة مهمة في حياة المجتمع. فالمعلم لا بد أن يعلم الطلبة قدرة المواصلة قبل أن يطبق التعليم التعاوني مثل قدرة الاستماع وقدرة الكلام وكيف تقديم الرأي والفكرة.

هـ. إجراءات وخطوات نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)

كان التعليم التعاوني له أربع إجراءات كما يلي: (Hamdayama, 2016, hlm. 148–149)

149)

1. شرح المواد

- وهو عملية تقديم أسس مواد التعليم قبل أن يتعلم الطلبة في المجموعة. هدفه فهم الطلبة على أسس المواد.
2. التعلم في المجموعة
- بعد شرح المعلم عن أسس مواد التعليم ثم يطلب الطلبة تعلمها مع المجموعة نفسها التي يصنعها قبلها.
3. التقييم
- تقييم التعليم التعاوني بالامتحان والإزاحة فردا ومجموعة. امتحان الفرد يعطي معلومات قدرة جميع الطلبة وامتحان المجموعة يعطي معلومات قدرة جميع المجموعة. يجمع نتائج امتحان الفرد وامتحان المجموعة ثم يقسم بينهما. نتائج جميع المجموعة مساواة وهي من نتائج تعاون أعضاء المجموعة.
4. اعتراف المجموعة
- وهو إثبات المجموعة أي المجموعة الأمثل أو المجموعة الأعلى والمجموعة لائقة إعطاء الجائزة. يرفع الاعتراف وإعطاء الجائزة إلى دوافع المجموعة في تحسين قدرتهم.
- فأما خطوات التعليم التعاوني ستة خطوات وهي: (Sani, 2003, hlm. 132)
1. المعلم تبليغ جميع الأهداف المرجوة وإعطاء الدوافع للتعلم لدى الطلبة.
 2. المعلم تقديم المعلومات إلى الطلبة بالمظاهرة.
 3. تنظيم الطلبة إلى المجموعة التعاونية. كان المعلم يشرحهم كيف تكوين مجموعة التعلم وتكوين جميع المجموعة.
 4. يرشد المعلم مجموعة تعلم الطلبة حينما يفعلون الواجبة.
 5. يقيم المعلم نتيجة التعلم عن مواد يتعلم ويسألهم تقديم نتيجة واجبتهم.
 6. يعطي المعلم الجائزة وهذا جهد من جهود المعلم احترام نتائج تعلم الفرد والمجموعة.
- ويرى صحيمين أن خطوات التعليم التعاوني كما يلي: (Shohimin, 2017, hlm. 46)
1. يساعد المعلم الطلبة في أول التعليم ليكشف ويصور المشاعر عن ميولهم التي يتعلمونها.
 2. ينظم المعلم الطلبة إلى المجموعة فيها أربعة أشخاص حتى خمسة أشخاص.
 3. يجوز الطلبة اختار الموضوع الذي يريد أن يبحث فيه.

4. ينقسم جميع المجموعة الوجيهة بعضهم بعضا بين أعضاء المجموعة ثم يفعل الطلبة وجبيتهم فرديا وبعده تقديم نتائج المناقشة في موضوع المجموعة وجميع المجموعة لهم مسؤولية تقديم المجموعة.
5. التقييم، وينقسمه إلى ثلاثة وهي تقييم تقديم المجموعة وتقييم اسهام العضو على مساعدة المجموعة وتقييم جميع المجموعة من المعلم.

الخاتمة

كان نموذج التعليم التعاوني استراتيجية التعليم التي يورّط الطلبة المتعاون في تحقيق أهداف التعليم. يتركز نموذج التعليم التعاوني تعاون المجموعة وليس هدفها تحسين قدرة الدراسي (أي اتقان المواد) فحسب بل فيها عنصر التعاون في فهم مواد التعليم وهذا من خصائصها. تنقسم خصيصة نموذج التعليم التعاوني إلى أربع خصائص وهو: التعليم مجموعة، إدارة التعاون، القدرة للتعاون، المهارا للتعاون. وهو له أهداف: نتيجة التعلم الدراسي، القبول في اختلاف الفرد، تطوير المهارات الاجتماعية.

ليس كل التعاون يسمى التعليم التعاوني وهو له خمسة عناصر وهي: اتكالية إيجابية، مسؤولية الفرد، المواجهة، التعاون بين أعضاء المجموعة، تقويم عملية المجموعة. فتقسم مبادئ التعليم التعاوني إلى أربعة مبادئ وهي: مبدئ الاتكالية الإيجابية، مسؤولية أعضاء المجموعة، المواجهة، التعاون والاتصال. كان التعليم التعاوني له أربع إجراءات: شرح المواد، التعلم في المجموعة، التقييم، اعتراف المجموعة.

المراجع

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Unissula Press.
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>

- Hakim, M. L. (2018). PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN GAME INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 2(2), 156. <https://doi.org/10.24865/ajas.v2i2.56>
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Hermawan, D., & Mufidah, N. (2024). تحليل إدارة برامج اللغة العربية في مؤسسات التعليم غير الرسمي. الأونلين. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 13(1), 89–100. <http://dx.doi.org/10.24235/ibtikar.v13i1.15613>
- Irawan, Y. P., & Maulana, M. R. (2024). WAZHĀĪFU AL-USRAH `ALĀ T`ALLUMI AL-`ARABIYYAH LI ṬOLABATI AL-MADRASAH AL-ŠANĀWIYAH AL-ISLĀMIYYAH AL-HUKŪMIYYAH BI BERAU. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 7(1), 359. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.3298>
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Alfabeta.
- Khoiruddin, D. F. R. (2024). في تعليم المفردات لطلاب Make a match تنفيذ نموذج التعليم التعاوني. [Thesis]. IAIN Ponorogo. الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة 3 بتنجونج فووروجو
- Lie, A. (2002). *Cooperative Learning*. Grasindo.
- Mahmudah, M., Nurhadi, N., Setiyawan, A., & Issiyah, I. I. (2025). Desain Lingkungan Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Arab Mahasiswa. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 6(1). <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v6i1.7057>
- Maulana, M. R. (2024). استخدام وسيلة سياحة للممارسة اللغوية في مواجهة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL). *APCoMS: The Annual Postgraduate Conference on Muslim Society*, 6, 29–41.
- Maulana, M. R., & Anaam, N. T. F. (2025). من الشباب إلى الكبار: تعليم النحو بالمسجد بنجرماسين. *Lugawiyat*, 7(1), 1–14. <https://doi.org/10.18860/lg.v7i1.31576>
- Maulana, M. R., Darmawaty, R., & Anaam, N. T. F. (2025). Joyful Listening: Integrating “Nusa dan Rara” Animation and KAHOOT! for Maharah Istima’. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 17(1). <https://doi.org/10.24042/9rf63d07>

- Maulana, M. R., Ilhami, H., & Shodiqin, R. (2023). MASYĀKILU TA'LĪMI 'ILMI AL-ŞORFI BI MADRASAH AL-IRSYĀD AL-MUTAWASSIṬAH AL-ISLĀMIYYAH. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 6(2), 413. <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2588>
- Maulana, M. R., Rayhan, A., Irawan, Y. P., Bulkiyah, B., & Amalina, R. (2024). تطبيق الحروف العربية الملايوية في تعليم النحو بمعهد الفلاح بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 16(1), 67–78. <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v16i1.25216>
- Maulana, M. R., Ridha, Z., & Ahmed, B. M. B. (2024). Language Environment on Speaking Skills Training in Islamic Middle School. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 8(2), 617–640. <https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.10962>
- Raharjo, & Solihatin, E. (2007). *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Bumi Aksara.
- Rifa'i, I., Siregar, Z. U., & Martiza, K. (2024). استخدام نموذج التعليم التعاوني Make a Match لترقية قدرة التلاميذ على تنظيم الجملة المفيدة في تعليم اللغة العربية. المؤتمر الدولي الأول لتعليم اللغة العربية وتعلمها, 1
- Sani, A. R. (2003). *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Shohimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruz Media.
- Wahyuni, S., & Abidin, M. (2024). Effectiveness Numbered Head Together Type Cooperative Learning Model to Improve Arabic Language Learning Outcomes. *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language*, 4(2), 534–550. <https://doi.org/10.25217/mantiqu tayr.v4i2.4664>
- Wena, M. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Bumi Aksara.
- الهادي, ع., القاسم, ع., & سوحيمه, د. أ. (2024). تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع حفلة الشاي في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب. المؤتمر الدولي للغة العربية وآدابها وتعليمها قسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية, 1

عبدالله, ن. م. م. س. (2021). فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني لتنمية الإدراك البصري وأثره على تحسين مهارات القراءة لدى الأطفال المتفوقين عقلياً ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*, 15(1), 468-508.
<https://doi.org/10.21608/jfust.2021.59735.1258>