



تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي

¹Muhammad Zaki Fadhil.A, ²Nadila Apriliyanti, ³Annida zulfa, ⁴Sukkan Arya Putra
¹²³⁴ Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Darul Hijrah Cindai Alus Martapura, Indonesia
¹ zakifadhil7318@gmail.com, ² aprlynadila@gmail.com, ³ Khofiaannida11@gmail.com,
⁴ sukkanarya@gmail.com

Abstract

Teachers are one of the components in education, including Islamic religious education, which greatly determines the success or failure of the objectives of Islamic religious education. In the teaching and learning process, teachers not only act as transmitters of knowledge, but are also responsible for the development of students' personalities. Teachers must create a learning process in such a way that it can stimulate students to learn effectively and dynamically in fulfilling and achieving the expected goals. Islamic education is currently faced with enormous challenges because the industrial era 4.0 has not yet ended. We were shocked by the emergence of the society 5.0 era which must be faced and is a challenge in itself in the world of Islamic education. The formulation of the problem in this research is what the challenges of Islamic religious education teachers are in facing the era of society 5.0. In this era of modernization, humans are very dependent on technology. This makes technology a basic need for everyone. Not spared from this progress is Arabic language education. Arabic language teachers must be able to teach by utilizing ICT tools in the learning process. In this article we will review the use of Arabic language media in the digital era.

Keywords: Arabic language, teaching, digital era.

مقدمة

إنّ اللغة تلعب دورا حاسما في تحسين العلاقات الشخصية والمهنية وبناء الثقة بين الأفراد، فهي وسيلة مهمة للتواصل والتفاهم بين أفراد الأمة، (وسيف & رواج، 2019) وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. بواسطة اللغة، يمكننا تبادل المعلومات والتفاهم بشكل أفضل، مما يسهم في تحسين جودة العلاقات الشخصية والمهنية. يشهد عالم التعليم حاليا تطورا وتقدما في ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخاصة في قطاع التعليم الذي يتطور بسرعة كبيرة. في هذا العصر العولمي، يعطي التعليم الأولوية للإبداع والنشاط في العلاقات الاجتماعية، حتى

أولئك الذين لهم قيمة اقتصادية عالية هم أكثر أولوية من المثقفين العلميين. تؤكد هذه الحالة على حقيقة أن التعليم يجب أن يكون ديناميكياً، وليس ثابتاً، ويتكيف مع التطورات مع مرور الوقت، وقد ثبت أيضاً أن التعليم الإندونيسي يساهم في التنمية في القطاعات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية.

في مجال الدراسات الإسلامية والتعليم الإسلامي، تعتبر اللغة العربية مهمة لأنها تتيح للطلاب تعلم المواد المأخوذة من الكتب العربية (زاهدي، 2021). اللغة العربية هي أداة تساعدهم على دراسة المواد والوصول إلى المعرفة (ماري-سانت، 2019). لقد كان للغة العربية تأثير كبير على حركة التعليم في إندونيسيا. أصبحت اللغة العربية اتجاهاً لجيل الإسلام الحالي في عصر المجتمع. في الماضي، كانت اللغة العربية تقتصر على دراسة العلوم الدينية الإسلامية، ولكنها أصبحت الآن لغة تُدرس لأغراض عالمية، وأعمال، ومهام معينة. من خلال اللغة العربية، يصبح الناس أكثر تحضراً، ويعيشون بشكل أفضل في المجتمع، ويصبحون أكثر قدرة على تطوير حياتهم المهنية والبقاء في المجتمع. (Keshav dkk., 2022)

يعد تعلم اللغة العربية باستخدام التطبيقات التفاعلية حلاً بديلاً لتعليم اللغة العربية للطلاب عبر الإنترنت. من خلال إعداد هذه المادة التطبيقية، من المؤمل أن يتم حل القيود والصعوبات التي يواجهها المعلمون والطلاب وأن يتمكنوا من تحقيق الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية، وهو أن تصبح إحدى (Jamil & Agung, 2022) لغات التواصل التي يتقنها الطلاب. إن عملية التعلم هي عملية اتصال تحدث في النظام، وبالتالي فإن الوسائط التعليمية تحتل مكانة مهمة جداً كعنصر من عناصر نظام التعلم.

وبدون هذه الوسائط التعليمية، لن يحدث التواصل، ولن تتم عملية التعليم والتعلم كعملية اتصال بفعالية وعلى النحو الأمثل (Alwi, 2017). يمكن القول أن الوسائط التعليمية هذه جزء لا يتجزأ من نظام التعلم. وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه كوسيط لتوجيه الرسائل وتحفيز أفكار الطلاب واهتماماتهم ومشاعرهم ورغباتهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف من وسائل التعلم هو تسهيل عملية التدريس والتعلم، وزيادة كفاءة التدريس والتعلم، والحفاظ على الارتباط بأهداف التعلم، لمساعدة الطلاب على التركيز وما إلى ذلك.

الاستعداد لمواجهة التحديات العالمية في أنشطة التعلم، حيث يجب على معلمي اللغات الأجنبية تطوير استراتيجيات التعلم التي تحتاج إلى تحديث (Amirudin, 2019). لقد تطور نظام التعلم عبر الإنترنت وأصبح حلاً حديثاً يجمع بين التعلم التقليدي في الفصول الدراسية والتكنولوجيا (التعلم المدمج). الوسائط هي وسيط بين الموارد (المصادر) والمستقبلين (مستلمي الرسائل). تلعب وسائل الإعلام دوراً مهماً في سد عملية نقل المعلومات بشكل فعال بين مرسلي الرسائل ومتلقيها. التكنولوجيا والإعلام مصطلحان لا يمكن فصلهما في عالم التعلم. وفي الحقيقة يعتبر الإعلام أحد الركائز التي يجب توافرها في عملية التعلم

ولذلك، فمن المهم استخدام وسائل الإعلام المناسبة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الوسائط الجيدة هي تلك التي تدمج التكنولوجيا فيها. يوفر نظام التعلم هذا مرونة دون حدود زمنية ومكانية لتنفيذ عملية التعلم، ويزيد من الإبداع والاستقلالية والقدرات النقدية لدى الطلاب. في عصر التعلم الحالي، يحتاج تدريس اللغات الأجنبية إلى التكيف مع أنظمة التعلم عبر الإنترنت لتلبية المتطلبات والتحديات العالمية الحالية (Haq, 2023, hlm. 212)

منهج البحث

يستخدم هذا البحث منهجية وفقاً لما سيتم مناقشته، والتي تشمل أنواع طرق البحث، وتقنيات جمع البيانات، ولها أيضاً حدود المشكلة والتي سيتم شرحها على النحو التالي. يستخدم هذا البحث مراجعة الأدبيات. ستقوم تقنية جمع البيانات الخاصة بالباحث باستكشاف البيانات وفقاً للمناقشة المتعلقة بتحديات معلمي التربية الدينية الإسلامية في مواجهة المجتمع 5.0. البيانات التي تم الحصول عليها من مختلف الكتب والأدبيات والوثائق والمجلات والمقالات والمعلومات من وسائل الإعلام المطبوعة وغيرها من الوسائط الإلكترونية ذات الصلة بالمشاكل التي تمت ملاحظتها. بعد ذلك يتم جمع البيانات واختيارها وتجميعها، ومن ثم يتم إجراء مناقشتها وتحليلها. تحليل البيانات في هذا البحث المكتبي هو تحليل المحتوى، أي البحث الذي يمثل مناقشة متعمقة لمحتوى المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام

نتائج البحث ومناقشتها

في إندونيسيا، اللغة العربية هي اللغة الأجنبية الثانية التي تتم دراستها على نطاق واسع. لذلك، من المهم لتعلم اللغة العربية الاستفادة من التكنولوجيا. القدرة على التحدث باللغة العربية لا تضمن الخبرة في تدريس اللغة. لذلك، كمدرس للغة العربية تحتاج إلى ثلاث مهارات

رئيسية، وهي: إتقان اللغة العربية، وفهم اللغة والثقافة العربية، ومهارات تدريس اللغة العربية (Mustofa, 2020)

إن التعلم القائم على التكنولوجيا والذي يستجيب للتطورات الحالية هو أمل ورغبة جميع الأطراف. يتضمن التعلم الحديث المرتقب الآن بيئة مريحة للفصل الدراسي، وزيادة مشاركة الطلاب، وتوفير التغذية الراجعة بين المعلمين والطلاب، وضمان نجاح تعلم الطلاب يتطلب الوضع الحالي سريع التطور والتغير موارد تعليمية مناسبة ومتاحة دائماً لتوفير معلومات سريعة ودقيقة (Ahmad Hadi Setiawan & Atika Nur Hidayati, 2024)

التعلم الإلكتروني أو ما يسمى عادة بالتعلم الإلكتروني/الشبكي هو التعلم باستخدام الأنظمة الإلكترونية لنقل المهارات والمعارف، ويعد هذا الأسلوب من أساليب التعلم التي تستخدم التكنولوجيا المتطورة لتحقيق الفعالية في التعلم (Muhimmatul Choirah, 2021) في جوهرها، تكنولوجيا التعليم هي نهج منهجي ونقدي للتعليم. تنظر تكنولوجيا التعليم إلى التدريس والتعلم على أنها مشكلات أو مشكلات يجب مواجهتها بعقلانية وعلمية

تسعى تكنولوجيا التعلم إلى تصميم وتطوير واستخدام مصادر التعلم المختلفة بحيث يمكن أن تسهل أو تسهل على الشخص التعلم في أي مكان وفي أي وقت ومن قبل أي شخص وبأي طرق وموارد تعليمية تناسب ظروفه واحتياجاته (Warsita, 2008) تكنولوجيا التعليم هي عملية معقدة ومتكاملة تتضمن الأشخاص والإجراءات والأفكار والمعدات والمنظمات لتحليل المشكلات وإيجاد الحلول وتنفيذ وتقييم وإدارة الحلول للمشكلات التي تنطوي على جميع جوانب التعلم البشري.

في عصر الثورة الصناعية الرابعة، يشهد التعليم تحولات جذرية تؤثر بشكل عميق على جوانب متعددة من الحياة الأكاديمية، بما في ذلك تعلم اللغات الأجنبية. (Agustin, 2024) في العصر الحالي لتكنولوجيا المعلومات، يعد الإنترنت جزءاً من وسائط التعلم عبر جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول يمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان. ويعتبر تعلم اللغة العربية من خلال هذه الوسائط الأكثر فعالية ومرونة ويمكن أن يضيف رؤى جديدة إلى التطورات الفعلية والحديثة المتعلقة باللغة العربية من أساليب وتقنيات واستراتيجيات وأساليب ووسائل تعليم وتعلم اللغة العربية إلى الأمور المتعلقة باللغة العربية. على مستوى العالم (Azzuhri, 1970).

يؤدي تطور العلوم والتكنولوجيا أيضاً إلى تغييرات في المواد التعليمية. قبل تطور تكنولوجيا الكمبيوتر، كانت المواد التعليمية الرئيسية المستخدمة في عالم التعليم هي جميع المواد المطبوعة، مثل الكتب والوحدات والأوراق والمجلات والصحف والصحف الشعبية والمجلات والمنشورات والكتيبات وما إلى ذلك، وكلها التي تستخدم المواد المطبوعة (Negeri, t.t.).

نتائج الأبحاث المتعلقة بأحدث الوسائط التعليمية، بالإضافة إلى التطبيقات التي صممها محترفون شباب والتي يمكن لمعلمي اللغة العربية استخدامها. ومن الدراسات التي تحمل هذا الموضوع بحث أجراه حسيني جميل ونور أغونغ في مقالتهما التي تناقش تحديات تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع 5.0: تحليل تعلم اللغة العربية على أساس التطبيقات التفاعلية وتبين أن هناك فرقاً كبيراً بين متوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث يقترب الفارق من 100%. يوضح هذا الاختلاف أن الطلاب قادرون على فهم مواد تعلم اللغة العربية جيداً من خلال استخدام التطبيقات التي يستخدمونها عادةً كل يوم. (Jamil & Agung, 2022)

إن استخدام وسائل التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يمكن أن يزيد بشكل غير مباشر من اهتمام الطلاب واهتمامهم، لأن معظم الطلاب يفضلون التعلم المرئي من خلال الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. بصرف النظر عن كونه أكثر إثارة للاهتمام، فإن التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أكثر متعة ولا يبدو رتيباً، لذلك يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب في تعلم وفهم المفردات أو المفردات العربية (Novita & Munawir, 2022).

إن وجود وسائل تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لا يساعد في عملية التدريس والتعلم فحسب، بل يعمل أيضاً كأداة تعليمية. لأنه من الناحية العملية، لا تساعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المعلمين في تقديم التعلم من خلال الأجهزة المختلفة فحسب، بل إنها ترتبط أيضاً بتنمية المعرفة، خاصة في مجال الاتصالات والتكنولوجيا وهو أمر مفيد جداً للمجتمع الرقمي الحديث، بحيث يمكن أن يقدم مساهمة كبيرة جداً. إلى المجتمع الاجتماعي

يعد تعلم اللغة العربية باستخدام التطبيقات التفاعلية في عصر المجتمع 5.0 حلاً بديلاً لتعليم اللغة العربية للطلاب عبر الإنترنت. من خلال إعداد هذه المادة التطبيقية، من المؤمل أن يتم حل القيود والصعوبات التي يواجهها المعلمون والطلاب وأن يتمكنوا من تحقيق الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية، وهو أن تصبح إحدى لغات التواصل التي يتقنها الطلاب (Nastiti)

(Ni'mal, t.t.) عدا عن ذلك، فإن عصر المجتمع 5.0 يحمل مفهوم IoT (إنترنت الأشياء) أو استخدام الإنترنت في جميع جوانب الحياة، ويقدم تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة واستخدام الروبوتات في مختلف القطاعات.(Umro, t.t.)

ويجب على معلمي اللغة العربية أن يعرفوا أن هناك العديد من التحديات التي ستواجههم في تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا، هناك العديد من المشاكل التي تصبح عقبات وتحديات لمعلمي اللغة العربية سواء من حيث اللغويات أو من حيث استخدام التكنولوجيا. وسائل الإعلام التكنولوجية.

إن الأساس في تطوير اللغة العربية والحصول على أقصى استفادة مما تقدمه التقنيات الرقمية في تعليمها، هو مهنية معلمي اللغة العربية في التعامل مع التقنيات الحديثة، ولكن بمقارنة معلم اللغة الإنجليزية مثلا ومعلم اللغة العربية سنجد أن هناك اختلاف واضح بينهما في التعامل مع هذه التقنيات، فالأول بواسطة ما تقدمه له مهاراته اللغوية يقوم بإثراء دروسه، من خلال تسجيله لدروسه بواسطة قنوات متعددة بصورها ولوحاتها التوضيحية وواجهاتها وخلفياتها الملونة، مما يلفت انتباه المتعلم لمتابعة الدرس بكل تشويق، بينما الثاني قد لا نجده في بعض الأحيان يبتكر طرق جديدة للعرض وللشرح والتفسير رغم توافر التقنيات الحديثة اللازمة للتعليم فنجد مثلا بعض المناهج كالتحوي والصرف العربي يدرسان بصورة تقليدية تؤدي إلى ابتعاد ونفور متعلم اللغة العربية عن هذه الطريقة الكلاسيكية في التعليم، لهذا استخدام وإتقان برامج الكمبيوتر تعد وسيلة تعليمية لها أهميتها في مهنية معلم اللغة العربية. ولهذا فقد أوصت بعض الدراسات مثل دراسة الحممران، حميدات & بدارنة (٢٠١٦) بضرورة توفير كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية وغرس الوعي لديهم بأهليته وتدريبهم على متطالبتة.(غريب اسمير العززي، 2021)

التحدي الرئيسي الذي يجب على معلمي اللغة العربية في إندونيسيا التغلب عليه في عصر المجتمع 5.0 هو استخدام التكنولوجيا لتقديم المواد التعليمية، حتى يتمكن الطلاب من التعلم في أي مكان وزمان. إحدى التقنيات التي يمكن استخدامها هي تطبيقات تحرير الفيديو مثل Kine Master وPlotagon وPower Point وما إلى ذلك. وقد ثبت أن استخدام هذا التطبيق له تأثير إيجابي على تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المختلفة. أما الجانب اللغوي فهو

- المشكلات اللغوية في تعلم اللغة العربية

مشاكل في نظام الصوت

والشيء المهم الذي يجب مراعاته هو وجود صوتيات عربية ليس لها مثيل في اللغة الإندونيسية. عندما يواجه المتعلمون أصواتًا غير موجودة في لغتهم الأم، يُعتقد أنها أكثر صعوبة من الصوتيات المتوافقة مع تلك اللغة. بالنسبة للمبتدئين، تتطلب الحروف الصعبة وقتًا وجهدًا للتدريب عليها. كطالب محلي (إندونيسيا)، قد تجد صعوبة في نطق أصوات معينة، لذلك عندما تتم ترجمة الكلمات العربية التي تحتوي على هذه الصوتيات إلى اللغة الإندونيسية، يمكن أن تتغير هذه الصوتيات إلى صوتيات مختلفة

مشاكل المفردات

المفردات في اللغة العربية غنية جدًا لأنها تحتوي على أنماط متنوعة ومرنة لتكوين الكلمات. تتمتع مواد تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بمزايا. أحد العوامل المفيدة لطلاب اللغة العربية ومدرسي اللغة العربية في إندونيسيا هو جانب المفردات لأن هناك الكثير من الكلمات العربية التي دخلت اللغات الإندونيسية أو الإقليمية (Hidayat, 2012)

مشاكل الجملة

من أجل إتقان قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، يحتاج الطلاب إلى فهم المعنى. بهذه الطريقة، يمكنهم القراءة بشكل أكثر دقة. ومع ذلك، فإن قواعد اللغة العربية أو القواعد، والتي تتضمن قواعد تكوين الكلمات وبنية الجملة، غالبًا ما تعتبر عائقًا للطلاب غير العرب.

مشاكل الكتابة

كما يواجه الطلاب غير العرب الذين يدرسون اللغة العربية، وخاصة في إندونيسيا، عقبات في كتابة النص العربي المختلف عن النص اللاتيني. يحتاج متعلمو اللغة العربية إلى التدريب على كتابة النص العربي بانتظام لتجنب الأخطاء في كتابة الرسائل والحركات. ويرجع ذلك إلى اختلاف اتجاه الكتابة بين الكتابة اللاتينية التي تبدأ من اليمين إلى اليسار والكتابة العربية التي تبدأ من اليسار إلى اليمين (Haq, 2023, hlm. 215)

المشاكل النحوية

ويشير القويض إلى طريقة كتابة الجمل نحوياً. يمكن أن تشكل الاختلافات في بنية الجملة بين العربية واللاتينية عائقاً أمام متعلمي اللغة العربية، لأن قواعد اللغة العربية واللاتينية مختلفة. وهذا يتطلب المزيد من الجهد من متعلمي اللغة العربية لتعلم قواعد اللغة العربية بشكل جيد وفهم اختلافاتها عن اللاتينية

• مشاكل غير لغوية

تحفيز الطلاب والاهتمام بالتعلم

يعد الدافع والاهتمام بالتعلم من المشكلات غير اللغوية التي غالباً ما تتم مواجهتها في فصول تعلم اللغة العربية، وغالباً ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بالدافع والاهتمام بالتعلم. إن التعلم بدون دافع لا يمكن أن يحقق أقصى النتائج، خاصة إذا كان لدى الشخص الذي يتعلم مشاعر الكراهية تجاه المادة الدراسية والمعلم الذي يقوم بتدريسها (Sofa dkk., 2021)

العوامل الإعلامية

تلعب الوسائط التعليمية دوراً مهماً في عملية التعلم. باستخدام وسائل التعلم الفعالة والمثيرة للاهتمام، سيتمكن الطلاب من فهم وتذكر المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. تشمل الوسائط التعليمية المختلفة التي يمكن استخدامها الكتب والمرئيات الصوتية والتطبيقات الرقمية (Haq, 2023, hlm. 216)

عوامل طريقة التعلم

إن اختيار الطريقة الصحيحة أمر مهم في نجاح أنشطة التدريس والتعلم في رياضيات اللغة العربية. وبصرف النظر عن أساليب التعلم المبتكرة، هناك أيضاً طرق أخرى مثل طرق التواصل، وطرق الصوت واللغة، وطرق الترجمة النحوية، وما إلى ذلك. يجب أن يتم تعديل اختيار الطريقة الصحيحة وفقاً لاحتياجات وخصائص الطلاب. وعدا عن ذلك فإن دور المعلم مهم في اختيار وتطبيق وتقويم أساليب التعلم المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل (Hidayat,

2012)

خاتمة

إن مستوى النجاح في تعلم اللغة العربية لم يصل بعد إلى مستوى مرضي لأن هناك أشياء تؤثر عليه. أحد العوامل التي تسبب هذه المشكلة هو طريقة التعلم المستخدمة. ومع ذلك، فإن أساليب التعلم ليست سوى واحدة من العوامل المختلفة التي يمكن أن تسبب صعوبات، وترتبط بعوامل أخرى مثل مرافق التعلم، وبيئة التعلم، ودوافع التعلم، وقدرة المعلم والكفاءة المهنية

إن التحديات التي يواجهها معلمو التربية الدينية الإسلامية قد ألهمت أن إعداد الكوادر البشرية المستعدة لمواجهة التحديات هي مهمة معلمي التربية الدينية الإسلامية. ولا يمكن فصل ذلك عن الفرص المتنوعة التي يمكن استغلالها كوسيلة لتنمية وتعليم الأجيال لتكون أكثر قدرة على المنافسة والمشاركة في عصر العولمة اللامحدودة. إن تحديات معلمي التربية الدينية الإسلامية معقدة للغاية في مواجهة عصر المجتمع 5.0 الذي تتم مناقشته بشكل متزايد في اليابان والذي سيكون له بالتأكيد تأثير وتأثير على إندونيسيا. ولذلك فإن مهمة معلمي التربية الدينية الإسلامية يجب أن تكون قادرة على مواجهة التحديات التي ستواجهها. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن يتمتع معلمو التربية الدينية الإسلامية أيضًا بالقدرات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها كل طالب

المراجع

- Agustin, K. K. D. (2024). *دراسة نوعية في جامعة*. *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab*, 8(1). <http://dx.doi.org/10.29300/im.v8i1.5130>
- Ahmad Hadi Setiawan & Atika Nur Hidayati. (2024). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi terhadap Minat Belajar Peserta Didik*. *Al Banin : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(1), 15–24. <https://doi.org/10.51614/albanin.v1i1.441>
- Alwi, S. (2017). *Problematika guru dalam pengembangan media pembelajaran*. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 8 (2), 145–167.
- Amirudin, N. (2019). *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI ERA DIGITAL*.

-
- Azzuhri, M. (1970). Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(3), 348–445. <https://doi.org/10.24090/insania.v14i3.360>
- Haq, S. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial*, 7(1), 211–222. <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>
- Hidayat, N. S. (2012). *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. 37(1).
- Jamil, H., & Agung, N. (2022). Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 38–51. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>
- Keshav, M., Julien, L., & Miezal, J. (2022). The Role of Technology in Era 5.0 in the Development of Arabic Language in the World of Education. *JILTECH: Journal International of Lingua & Technology*, 1(2). <https://doi.org/10.55849/jiltech.v1i2.85>
- Muhimmatul Choirah. (2021). EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MEDIA E-LEARNING. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 3(1), 41–47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>
- Mustofa, M. A. (2020). Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Industri 4.0. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4(2), 333. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1805>
- Nastiti, F. E., & Ni'mal, A. R. (t.t.). *Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi era society 5.0*.
- Negeri, K. S. M. K. (t.t.). Abdulhak, Ishak; & Darmawan, Deni. 2015. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Arikunto, Suharsimi. 2016.

Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta Azwar, Saifudin. 2017. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset. *Manajemen Pendidikan*, 8(1).

Novita, A., & Munawir, M. (2022). Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Komunikasi pada Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(1), 1378–1386. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1947>

Sofa, A. R., Aziz, A., & Ichsan, M. (2021). Pendidikan Bahasa Arab: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(9), 1761–1774.

Umro, J. (t.t.). *Jurnal Al-Makrifat Vol 5, No 1, April 2020*.

Warsita, B. (2008). *Teknologi pembelajaran landasan dan aplikasinya*.

بوسيف, م., & روابح, خ. (2019). تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بغيرها في العصر الرقمي. *المجلة العربية مداد*, 3(5), 1–11. <https://doi.org/10.21608/mdad.2019.4233614>

غريب اسمير العنزي, ن. (2021). اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدينة عرعر. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, 37(11), 247–221.

<https://doi.org/10.21608/mfes.2021.206431>