



اليوتيوب كوسيلة لتعليم اللغة العربية

Farah Faizati^{a, 1}, Aisyah^{b, 2}, Husniyah^{c, 3}, Mahridawati^{d, 4}

^{abcd}STIT Darul Hijrah Martapura, Indonesia

¹farahfaizati@gmail.com, ²iisahaa01023@gmail.com, ⁴Niaaadr22@gmail.com,

⁴mahridawt.stitdh@gmail.com

ABSTRACT

The world of education, especially the process of learning like Arabic, has changed a lot due to technology development and globalization. YouTube, as one of the most popular video-sharing platforms, provides a variety of educational content that could benefit both teachers and students in Arabic language learning. This study aims to characterize the advantages of YouTube as a media for learning Arabic, describe strategies for its usability and usage, and address problems experienced by teachers and learners in making use of YouTube. This study is descriptive qualitative research by reviewing literature and analyzing findings of studies associated with using YouTube as an Arabic language learning media. The results show that YouTube, besides providing information, establishes a pleasant studying atmosphere. Video as an audio-visual medium on YouTube can enhance comprehension and offer a better, more enjoyable learning experience. Learning has become more accessible, though challenges such as content relevance and video quality must be addressed for effective learning. YouTube can be an innovative and effective media for teaching Arabic with the right approach.

Keyword: educational media; Youtube; Arabic language

مستخلص البحث

تطور التكنولوجيا والعولمة أحدث تغييرات مهمة في عالم التعليم، وخاصة في عملية التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. يوتيوب، كأحد أكثر منصات مشاركة الفيديو شهرة، يقدم مجموعة متنوعة من المحتويات التعليمية التي يمكن أن يستفيد منها المعلمون والطلاب في تعليم اللغة العربية. هذه الدراسة تهدف إلى وصف فوائد يوتيوب كوسيلة لتعلم اللغة العربية، وشرح استراتيجيات استخدامه، بالإضافة إلى التحديات التي يواجهها المعلمون والطلاب عند استخدامه. نوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي النوعي، مع استخدام دراسة مكتبة لمراجعة نتائج الأبحاث المتعلقة باستخدام يوتيوب كوسيلة لتعلم اللغة العربية. تشير نتائج

البحث إلى أن يوتيوب لا يسهل فقط الوصول إلى المعلومات، بل يخلق أيضاً بيئة تعلم ممتعة. استخدام الوسائط السمعية والبصرية على يوتيوب يمكن أن يعزز فهم المواد الدراسية ويعني تجربة التعلم بشكل أكثر جاذبية وممتعة. ومع ذلك، تبقى التحديات مثل ملءة المحتوى وجودة الفيديو بحاجة إلى الاعتبار لضمان فعالية التعلم. مع النهج الصحيح، يمكن أن يصبح يوتيوب وسيلة مبتكرة وفعالة لتعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعليم، يوتيوب، اللغة العربية.

المقدمة

تستمر عملية التعليم في التغير مع تقدم التكنولوجيا. لقد جعلت عصر العولمة الإنسان غير قادر على الانفصال عن التكنولوجيا. تلعب التكنولوجيا دوراً مهماً في مختلف جوانب الحياة. لقد أصبحت التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من الأنشطة اليومية للإنسان.

لقد أثرت التكنولوجيا على المجتمع في جوانب عديدة (Ammar, 2024, hal. 395). ساهم تطور التكنولوجيا والاتصالات في تسهيل الاتصال بالمعلومات المختلفة، مما يسهل القيام بالأنشطة اليومية. من خلال الأجهزة الإلكترونية والحواسيب، يمكن للمجتمع القيام بأنشطة مثل المشاهدة، والبحث عن المعلومات، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي (عند الاتصال بالإنترنت). وهذا أدى إلى تغيير سلوكهم حيث كان من الضروري في السابق استخدام التلفاز للمشاهدة، ولكن الآن يمكنهم استخدام يوتيوب لمشاهدة مقاطع الفيديو المختلفة (Nabillah, Sunardi, & Ajran, 2023, hal. 156).

تعد منصات التواصل الاجتماعي مثل يوتيوب اليوم مشهورة جداً بين الشباب. يحب الناس هذه المنصة بسبب سهولة الوصول إليها وعدم الحاجة إلى الدفع عند استخدامها. لم يعد يوتيوب يُستخدم فقط للتسلية، بل أصبح أيضاً وسيلة تعليمية، وخاصة في تعلم اللغة العربية (Budiman & Al-Ahyar, 2022, hal. 5829). يوتيوب، باعتباره منصة ضخمة لمشاركة الفيديوهات، يلعب الآن دوراً مهماً ليس فقط في تقديم الترفيه، بل أيضاً في مجال التعليم. سهولة الوصول إلى اليوتيوب وواجهة الاستخدام السهلة لمعظم الناس في العالم جعلت اليوتيوب الوسيلة الأكثر تفضيلاً (Prasetya, Embuningtiyas, & Andriyanto, 2022, hal. 194). توفر المحتويات المتنوعة على يوتيوب فرصة للطلاب للتعلم في أي وقت وأي مكان، كما تساعد المعلمين على عرض المواد الدراسية بطرق مبتكرة وجذابة. هذا يجعل يوتيوب وسيلة فعالة في تعليم اللغة العربية. التعلم باستخدام الوسائط السمعية والبصرية يجذب انتباه الطلاب، مما يقلل من شعورهم بالملل ويسهل عليهم فهم المواد التعليمية (Karami, Rachmayanti, & Rif'ah, 2021, hal. 378).

بالإضافة إلى ذلك، يوفر اليوتيوب تجربة تعليمية أكثر متعة وتحفيزاً. وقد أشارت الأبحاث السابقة إلى أن عملية التعليم باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية يمكن أن تعزز الدافعية وتحسن نتائج تعلم الطلاب (Pamungkas & Koeswanti, 2021, hal. 16). علاوة على ذلك، يمكن استخدام اليوتيوب ليس فقط في الصف الدراسي، ولكنه يدعم أيضاً عملية التعليم الذاتي، حيث يمكن للطلاب إعادة مشاهدة المواد التي تم دراستها والوصول إليها مرة أخرى حسب احتياجاتهم.

هدف كتابة هذا المقال هو دراسة فوائد يوتيوب كوسيلة لتعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة الفوائد المختلفة التي يقدمها يوتيوب في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يسعى هذا المقال أيضاً إلى تحليل استراتيجيات استخدام يوتيوب كوسيلة لتعلم اللغة العربية والتحديات التي قد يواجهها المعلمون والطلاب في استخدامه. وبالتالي، يُتوقع أن تقدم هذه الدراسة رؤى أعمق حول فوائد يوتيوب كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

منهج البحث

في هذا البحث، استخدم الباحثون المنهج الوصفي النوعي. يُعرف بوغدان وتايلور البحث النوعي على أنه إجراء بحثي يُنتج بيانات وصفية تتكون من كلمات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص والسلوكيات التي يتم ملاحظتها (Waruwu, 2023, hal. 2898). يهدف البحث الوصفي النوعي إلى وصف، وتصوير، وتوضيح، وشرح، والإجابة بشكل أكثر تفصيلاً عن المشكلات التي سيتم دراستها من خلال دراسة شخص أو مجموعة أو حادثة إلى أقصى حد ممكن (Sugiyono, 2015, hal. 59). لذلك، يستخدم الباحثون المنهج الوصفي النوعي في هذا البحث لتوضيح وتحليل البيانات الموجودة من أجل الوصول إلى فهم أعمق يتعلق بالمشكلة التي تدرس.

منهج جمع البيانات الذي تم تطبيقه في هذا البحث هو منهج التوثيق، من خلال جمع البيانات ذات الصلة من مصادر متعددة، بما في ذلك الكتب، المقالات، المجالات، الأطروحات، ومدونات الندوات المتعلقة بموضوع البحث. تم جمع البيانات من خلال منهج الدراسة المكتبية الذي يشمل عملية البحث، وجمع، وتقييم المواد المكتوبة المتعلقة باستخدام اليوتيوب كوسيلة لتعليم اللغة العربية. استفاد الباحث من مجموعة متنوعة من قواعد البيانات الإلكترونية بما في ذلك Google Scholar وPerish، بالإضافة إلى الأرشيفات الرقمية من المؤسسات التعليمية للوصول إلى المعلومات.

تقنية تحليل البيانات هي عملية جمع البيانات بشكل منهجي لتسهيل الوصول إلى الاستنتاجات (Praditia, 2013, hal. 37). تقنية تحليل البيانات التي استخدمت في هذا البحث هي

تحليل البيانات النوعي، والذي يشمل ثلاث مراحل؛ تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات (Silalahi, 2010, hal. 399). تقليص البيانات هو عملية اختيار تركيز على تبسيط، وتجريد، وتحويل البيانات الخام من الوثائق المكتوبة التي تم فحصها (Febriani, Arobiyah, Apriyani, Ramdhani, & Millah, 2023, hal. 152). تهدف هذه المرحلة إلى تنظيم البيانات الخام لتصبح أكثر تركيزاً وجاهزة للتحليل بشكل أعمق. بعد ذلك، يتم عرض البيانات من خلال تنظيم بيانات الملاحظة والمقابلات في شكل عرض وصفي مختصر ومنظم لتسهيل التفسير. المرحلة النهائية هي استخلاص الاستنتاجات، حيث يقوم الباحث بصياغة الاستنتاجات بناءً على البيانات التي تم جمعها وتحليلها (Gusteti & Martin, 2020, hal. 12).

نتائج البحث ومناقشتها

أ. وسائل التعليم

في الحقيقة، تعتبر الوسائل أحد المكونات الأساسية في نظام التعليم. كلمة "وسائل" مشتقة من اللغة اللاتينية "ميدْيوس"، والتي تعني حرفياً "الوسط"، "الوسيط"، و"المقدم". يمكن أن نستنتج أن الوسائل هي وسيلة أو وسيط لنقل الرسالة من المرسل إلى المتلقي. لذا، تعتبر الوسائل أدوات تنقل الرسالة (المادة) في عملية التعلم (Ulfah, 2022, hal. 189). توضح دينا إنديانا أن الوسائل هي أدوات مساعدة مفيدة جداً للطلاب والمعلمين في عملية التعلم والتعليم. من ناحية أخرى، تعرف جمعية الاتصالات والتكنولوجيا التعليمية (AECT) الوسائل على أنها شكل من أشكال القناة لعملية نقل المعلومات (Nurrita, 2018, hal. 173). استناداً إلى بعض الآراء المذكورة، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم هي أدوات أو وسائل تهدف إلى دعم عملية التعلم والتعليم، بحيث يمكن فهم الرسالة أو المادة المرسله بسهولة أكبر.

ب. أنواع وسائل التعليم

تتمثل أنواع وسائل التعليم، عند النظر إليها من حيث الاستخدام المتعلق بالحواس التي يستخدمها الإنسان للحصول على المعرفة، في ثلاثة أنواع: الوسائل السمعية، والوسائل البصرية، والوسائل السمعية البصرية (Furoidah, 2020, hal. 72).

1. الوسائل السمعية

الوسائل التعليمية السمعية هي الرموز التي تعتمد على السمع، سواء كانت لفظية (مثل الكلمات أو الكلام) أو غير لفظية (مثل النغمات أو الأصوات العالية مثل الزئير، والهمسات، والموسيقى، وغيرها) (Hermawan, 2022, hal. 65). يعتبر استخدام الوسائل

السمعية في تعليم اللغة العربية أمرًا مهمًا لمواضيع متعددة، مثل مادة الاستماع. في هذه المادة، يقوم المعلم بتقديم المحتوى باستخدام الوسائل السمعية مثل جهاز تسجيل الصوت ومختبر اللغة. يساهم استخدام هذه الوسائل في تسهيل سماع الطلاب لكل كلمة تُنطق بدقة، مما يساعدهم على فهم الكلمات الجديدة بسهولة (Furoidah, 2020, hal. 72).

2. الوسائل البصرية

الوسائل التعليمية البصرية هي جميع الأدوات التعليمية التي تُستخدم في عملية التعليم والتي يمكن الاستمتاع بها من خلال حاسة البصر (Nurfadhillah et al., 2021, hal. 236). في تعليم اللغة العربية، يمكن للمعلم استخدام عدة أنواع من الوسائل البصرية، ومن بينها الصور. تعتبر الصورة واحدة من الوسائل البصرية التي تستطيع أن تُعطي خيالاً للطلاب، مما يساعدهم على التعبير عن الأحداث المعروضة في الصورة باستخدام الكلمات (Azhari Azhari, 2015, hal. 54).

3. الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي نوع من الوسائل التي تجمع بين عنصر الصوت والصورة (Ulfa, 2023, hal. 21). من خلال الوسائل السمعية البصرية، يمكن للمعلم تقديم المادة الدراسية بشكل أكثر وضوحًا مقارنةً بتقديمها عن طريق الكلام أو الكتابة. تعتبر الوسائل السمعية البصرية أدوات تعليمية تستخدمها المعلمون لنقل المحتوى بطريقة تصل إلى الطلاب عبر حاسي السمع والبصر بشكل متكامل. تشمل الوسائل السمعية البصرية البث التلفزيوني، تسجيلات VCD، وعروض الدراما أو المسرحيات. تُعرف الوسائل السمعية البصرية في اللغة العربية أيضًا باسم الوسائل السمعية والبصرية (الوسائل السمعية والمرئية) (Azhari Azhari, 2015, hal. 45).

ج. الدور المهم للوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

تلعب الوسائل التعليمية دورًا مهمًا في تعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. تعتبر الوسائل التعليمية فعالة ليس فقط للمتعلمين الأطفال، ولكن أيضًا للمتعلمين البالغين. وقد أثبتت العديد من الدراسات فعالية استخدام الوسائل في تعليم اللغات الأجنبية (العربية) (Mahmudah, 2018, hal. 135). تلعب وسائل التعليم دورًا مهمًا في توضيح إيصال المواد والمعلومات، مما يساهم في تحسين عملية التعلم ونتائجها (Muammanah & Darmawaty, 2024, hal. 2).

في تعلم اللغة، سواء كانت اللغة العربية أو الإنجليزية، فإن استخدام الوسائل التعليمية ضروري لتجنب الملل وتحويل التعلم إلى نشاط ممتع. تظهر الحقائق على الأرض أن نشاط تعلم اللغة العربية أقل تنوعًا مقارنة بتعلم اللغات الأجنبية الأخرى. ويرجع ذلك ليس فقط إلى الافتراض بأن تعلم اللغة العربية كلفة أجنبية يمكن أن يتم بشكل فعال فقط في الدول العربية، ولكن أيضًا بسبب استخدام طرق تعليمية قديمة مقارنة بطرق تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. تتمثل ممارسات تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية (المدارس القرآنية) عادةً في التركيز على طريقة القواعد والترجمة. يتضح ذلك من خلال التركيز على شرح قواعد النحو، وترجمة اللغة العربية إلى لغة المتعلمين، لكن ليس العكس. كما أنه لا يتم تقديم التدريبات الشفوية، ولا يتم استخدام أدوات الوسائل التعليمية السمعية والبصرية (Tim Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam, 1978, hal. 129).

باستخدام هذه الوسيلة، يُرجى أن تصبح بيئة التعلم أكثر جاذبية وأقل مللاً، مما يمكن أن ينمي اهتمام الطلاب في دراسة هذا الموضوع. والأهم من ذلك، تحقيق أهداف أنشطة التعليم والمناهج الدراسية. تشير نتائج الأبحاث إلى أن الوسائط قد أثبتت فعاليتها في مساعدة المعلمين والموظفين التعليميين في توصيل رسائل التعلم، حيث تُعتبر أكثر سرعة وسهولة في الاستيعاب من قبل الطلاب. تمتلك الوسائط قوى إيجابية وتأزرًا يمكن أن يغير من سلوكياتهم نحو التغيير الإبداعي والديناميكي. في هذا السياق، يُعتبر دور الوسائط ضروريًا في عملية التعلم، حيث أصبح يُنظر إليها الآن كجزء لا يتجزأ من نظام التعليم والتعلم، وليس مجرد أداة مساعدة (Asnawir & Usman, 2002, hal. 105).

د. اليوتيوب

تُعتبر منصة يوتيوب موقعًا إلكترونيًا لمشاركة الفيديو تم إنشاؤه في الولايات المتحدة الأمريكية بواسطة مجموعة من موظفي باي بال في فبراير عام 2005. يتيح هذا الموقع للمستخدمين رفع ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو. يقع مقر الشركة في سان برونو، كاليفورنيا، وتستخدم تكنولوجيا أدوبي فلاش فيديو و HTML5 لعرض مجموعة متنوعة من المحتوى المرئي الذي ينتجه المستخدمون، بما في ذلك مقاطع الأفلام، ومقاطع التلفزيون، ومقاطع الموسيقى (Mulya, 2024, hal. 82).

يُعتبر يوتيوب من أشهر المواقع المعتمدة على المحتوى المرئي، حيث يمكن للناس مشاهدة، ورفع، ومشاركة مقاطع الفيديو بشكل مجاني. تتنوع مقاطع الفيديو على يوتيوب، بما في ذلك الموسيقى، ومدونات الفيديو (Vlogs)، والمراجعات، والأفلام الوثائقية، ومقاطع الفيديو التعليمية. وفقًا لقول كيندار وأعضاء المجتمع، فإن الهدف من وجود يوتيوب هو تمكين

المستخدمين من رفع مقاطع الفيديو الخاصة بهم ليتمكن الجميع من مشاهدتها في جميع أنحاء العالم (3). (Syarofi & Syuhadak, 2023, hal. 3).

ه. فوائد يوتيوب في تعليم اللغة العربية

الهدف الرئيسي من استخدام الوسائل التعليمية عبر يوتيوب هو خلق بيئة مريحة ومناسبة للطلاب خلال عملية التعلم، مما يسهل فهم المواد الدراسية، ويعزز التفاعل، ويساعد الطلاب في التعلم. هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من التعلم باستخدام يوتيوب، ومنها (Nurjannah, Mirnawati, & Diaswari, 2024, hal. 81):

1. الحصول على معلومات حول مادة تعلم اللغة العربية بسهولة.
2. تسهيل فهم المادة.
3. توفير منصة للنقاش ومشاهدة الفيديوهات باللغة العربية على يوتيوب.
4. زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.
5. تسهيل عملية تذكر المعلومات التي تعلمها الطلاب.
6. الاعتماد على يوتيوب كمصدر للتعلم وزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية.
7. القدرة على مشاهدة مجموعة متنوعة من الفيديوهات باللغة العربية على يوتيوب، سواء كانت للتعليم أو للمعلومات.
8. القدرة على البحث عن الفيديو المطلوب بسهولة باستخدام كلمات مفتاحية تتعلق بنوع الفيديو المطلوب.
9. القدرة على مشاهدة الفيديوهات على يوتيوب بجودة عالية بفضل جودة الصورة الممتازة.
10. القدرة على تخصيص تنسيق عرض الفيديو على يوتيوب مع مشغل الفيديو المتاح.

و. قناة يوتيوب لتعليم اللغة العربية

1. مهارة الاستماع

الصورة 1: قناة Arab Podcasts



مصدر: <https://www.youtube.com/@ArabPodcasts>

الصورة 1 تُظهر Arab Podcasts، وهو قناة تعليمية للغة العربية يديرها مدرس اللغة العربية شادي السيد. الأستاذ شادي من مصر وقيم في إندونيسيا منذ عام 2018، يستخدم هذه القناة لتقديم دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، بما في ذلك تعليم النطق الصحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية. تحتوي كل فيديواته على نصوص باللغة العربية، مما يساعد بشكل كبير المبتدئين في متابعة النطق أثناء قراءة النصوص المعروضة على الشاشة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الأستاذ شادي كونه ناطقاً أصلياً من مصر يجعل Arab Podcasts مصدراً مناسباً لدراسة مهارة الاستماع في اللغة العربية.

2. مهارة الكلام

الصورة 2: قناة Ammiko Az



مصدر: <https://www.youtube.com/@mikoazzahra>

الصورة 2 تُظهر قناة يوتيوب Ammiko Az، التي تحتوي على مواد تعليمية للغة العربية من مستوى المدرسة الابتدائية (MI) الإسلامية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية (MA). تحتوي القناة على العديد من الفيديوهات المتحركة التي تعرض محادثات يومية باللغة العربية. هذه الفيديوهات مناسبة جدًا لاستخدامها في تعليم مهارة الكلام، حيث تساعد في تدريب المتعلمين على مهارات التحدث والتواصل الشفهي بشكل فعال.

3. مهارة القراءة

الصورة 3: قناة Bahasa Arab Lughotiy



مصدر: <https://www.youtube.com/@bahasaarablughotiy>

الصورة 3 تُظهر قناة يوتيوب Bahasa Arab Lughotiy، التي تحتوي على مجموعة متنوعة من الفيديوهات المتحركة التي تعرض قصص قصيرة باللغة العربية. هذه الفيديوهات مزودة بنصوص باللغة العربية وترجمة باللغة الإندونيسية، مما يسهل على المشاهد متابعة سير القصة وفهم معاني الكلمات. وهذا يجعل قناة Bahasa Arab Lughotiy مصدرًا مناسبًا جدًا لتعليم مهارة القراءة في اللغة العربية.

4. مهارة الكتابة

الصورة 4: قناة Alittihad Foundation



مصدر: <https://www.youtube.com/@Alittihadglobalmovement>

الصورة 4 تُظهر قناة Alittihad Foundation، التي تحتوي على مجموعة متنوعة من الفيديوهات حول الإسلام، والقرآن الكريم، واللغة العربية. أحد الأهداف الرئيسية لهذه القناة هو تقديم فيديوهات تعليمية حول كيفية الكتابة باللغة العربية، بما في ذلك إرشادات عن قواعد كتابة الحروف الهجائية وكيفية ربط الحروف مع بعضها. مع المواد المقدمة، تعتبر Alittihad Foundation مصدرًا مثاليًا لتعليم مهارة الكتابة للمبتدئين.

ز. استراتيجيات استخدام يوتيوب في تعليم اللغة العربية

لتحقيق تعلم اللغة العربية بشكل فعّال، هناك خطوات يجب أن يقوم بها المعلمون لاستغلال يوتيوب كوسيلة تعليمية، منها (Ammar, 2024, hal. 400–402):

1. تحليل المهارات التي يجب أن يمتلكها الطلاب بعد تعلم اللغة العربية.
 2. جمع المواد التعليمية من يوتيوب التي تناسب مع أهداف التعلم.
 3. تقييم الجودة الذي يشمل تحليل ملاءمة المواد مع استراتيجيات التعلم، بالإضافة إلى الجوانب التقنية مثل وضوح الصوت ووضوح الصورة.
- باتباع هذه الخطوات، يمكن للمعلمين الاستفادة من يوتيوب بشكل أمثل كوسيلة لتعليم اللغة العربية. إن تحليل المهارات التي سيتم تحقيقها، واختيار المواد ذات الصلة، وتقييم جودة المحتوى، هي مكونات مهمة لضمان سير عملية التعلم والتعليم بشكل فعال وملائم لأهداف التعلم.

ح. التحديات في استخدام يوتيوب في تعليم اللغة العربية

إن استخدام يوتيوب كوسيلة لتعلم اللغة العربية يقدم أيضًا مجموعة من التحديات، سواء للمعلمين أو للطلاب. من بين التحديات التي تظهر في استخدام يوتيوب كوسيلة لتعلم اللغة العربية (Rahmasari, 2021, hal. 38):

1. عقبات في الإشارة والبيانات، مما يجعل مشاهدة الفيديوهات التعليمية تتم خارج أوقات التعليم.
2. عدم قدرة المعلم على التأكد مما إذا كان الطلاب قد انتهوا للفيديو التعليمي من البداية إلى النهاية.
3. تجاوز بعض الطلاب الفيديو التعليمي والانتقال مباشرة إلى حل الأسئلة المتعلقة بالمادة في الفيديو.
4. زيادة تكاليف البيانات عند مشاهدة فيديوهات طويلة (Ahmad Azhari & Hilmi, 2022, hal. 41).
5. يواجه المتعلمون صعوبة في فهم المتحدثين الأصليين للغة العربية بسبب سرعة الكلام (Hartono & Syahputri, 2024, hal. 6).
6. هناك العديد من المعلمين الذين لم يحصلوا على تدريب كافٍ في استخدام التكنولوجيا وطرق التعليم الحديثة، مما يسبب لهم صعوبة في دمج التكنولوجيا في عملية التعليم (Sutinalvi, Harahap, Lubis, & Nasution, 2024, hal. 81).

الخاتمة

في ظل التطور السريع للتكنولوجيا، يظهر يوتيوب كابتكار مهم في تعليم اللغة العربية. لا يقتصر دوره على توفير الوصول السهل إلى المحتوى التعليمي، بل يخلق أيضًا بيئة تعليمية جذابة وممتعة. باستخدام الوسائط السمعية والبصرية، يسهم يوتيوب في تعزيز فهم الطلاب للمواد وزيادة اهتمامهم بالتعلم. يقدم يوتيوب فوائد عديدة، مثل سهولة الحصول على المعلومات، وتوفير منصة للنقاش، والوصول إلى فيديوهات ذات جودة عالية. ومع ذلك، توجد تحديات تتعلق باستخدام يوتيوب كوسيلة لتعليم اللغة العربية، مثل ضرورة توافق المحتوى مع أهداف التعلم وضمان جودة الفيديوهات المستخدمة. لتحقيق أقصى استفادة من يوتيوب، ينبغي على المعلمين تحليل المهارات المستهدفة، اختيار المواد الملائمة، وتقييم جودة المحتوى بانتظام. بهذه الخطوات، يمكن أن يصبح يوتيوب وسيلة فعالة في تعليم اللغة العربية.

المراجع

- Ammar, F. M. (2024). ANALISIS MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS YOUTUBE SEBAGAI SARANA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS AL-ABROR SIDOARJO. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 394–406.
- Asnawir, & Usman, M. B. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Azhari, Ahmad, & Hilmi, D. (2022). Penggunaan YouTube Dalam Kajian Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa PGMI. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(1), 28. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.9679>
- Azhari, Azhari. (2015). Peran Media Pendidikan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16(1), 43. <https://doi.org/10.22373/jid.v16i1.586>
- Budiman, A., & Al-Ahyar, M. (2022). Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Febriani, E. S., Arobiah, D., Apriyani, A., Ramdhani, E., & Millah, A. S. (2023). Analisis data dalam penelitian tindakan kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153.
- Furoidah, A. (2020). Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab. *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63–77.
- Gusteti, M. U., & Martin, S. N. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap penggunaan media prezi pada mata kuliah assessment di SD. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter*, 2(2), 9–16.
- Hartono, H., & Syahputri, A. (2024). PELUANG DAN TANTANGAN PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA'MELALUI APLIKASI YOUTUBE: 1. لأعطال البصرية والإعلانات في تطبيق اليوتيوب 2. من الصعب فهم لهجات اللغة وسرعة المتحدث على يوتيوب 3. يعمل تطبيق يوتيوب على تقليل التفاعلات الثنائية. *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa*, 6(1), 1–10.
- Hermawan, N. F. (2022). MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN

- KARAKTERISTIKNYA. *EL WAHDAH*, 3(2), 62–73.
- Karami, V. E., Rachmayanti, U. Y., & Rif'ah, I. (2021). Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (Youtube dan Tiktok) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021*, 5, 378–388. Diambil dari <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/810>
- Mahmudah, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 129. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>
- Muammanah, F. A., & Darmawaty, R. (2024). تطوير وسيلة كوديز في تقويم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني مرابحان باريتو كوالا. *FASAHAH*, 1(1), 1–13.
- Mulya, G. R. (2024). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS AUDIO–VISUAL MELALUI PLATFROM YOUTUBE. *Sabda: Jurnal Sastra dan Bahasa*, 3(2), 80–86.
- Nabillah, W., Sunardi, N., & Ajran, A. (2023). Pengembangan Media Youtube dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab. *Kitabah: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 1(3), 155–163.
- Nurfadhillah, S., Nurfalah, K., Amanda, M., Kaunyah, N., Anggraeni, R. W., & Tangerang, U. M. (2021). Penerapan Media Visual Untuk Siswa Kelas V Di Sdn Muncul 1. *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(2), 227. Diambil dari <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Nurjannah, L. P., Mirnawati, L., & Diaswari, A. (2024). الإبداع في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل يوتيوب. *ANCOLT: International Proceeding on Language Teaching*, 1(1), 73–84.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Pamungkas, W. A. D., & Koeswanti, H. D. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3), 346–354.
- Praditia, A. (2013). Pola Jaringan Sosial Pada Industri Kecil Rambut Palsu Di Desa Karangbanjar Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga. *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Prasetya, F., Embuningtiyas, S. S., & Andriyanto, D. (2022). YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DI INDONESIA. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)*, 5(2), 192–202.
- Rahmasari, H. (2021). Penggunaan Media Youtube sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 23–41. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11362>
- Silalahi, U. (2010). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sugiyono. (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sutinalvi, V., Harahap, A., Lubis, M. Y. A., & Nasution, S. (2025). Tantangan dan Peluang Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital. *Mutiara: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, 3(1), 76–86.
- Syarofi, A., & Syuhadak, S. (2023). Audio-Visual Based Arabic Learning Through Social Media: Youtube, Tiktok, Instagram, Facebook. *Kitaba*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.18860/kitaba.v1i1.20901>

- Tim Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam. (1978). *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag RI.
- Ulfa, M. (2023). Peran Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Seumubeuet*. Diambil dari <https://journal.yamal.or.id/index.php/yayasanmadinahjsmbt/article/view/594>
- Ulfah, Y. (2022). Manfaat Penggunaan Media Youtube Untuk Pembelajaran Nahwu. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 186–198. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i2.1539>
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.