



STIT Darul Hijrah Martapura, Kalimantan Selatan, Indonesia

FASAHAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab

Vol. 1 No. 01 Juni 2024

تنفيذ الخطاب العربي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب معهد النجاح شندي ألوس مرتافورا

Muhammad Hafiz Anshari^{a1}, Anida Yuspa^{b2}

^aUniversitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Indonesia

^bSTIT Darul Hijrah Martapura, Indonesia

hafizanshari922@gmail.com¹, yusfa345@gmail.com²

ABSTRACT

The problem with Pondok An Najah Cindai Alus for Boys students' language activities is that students use Arabic poorly. Speech activities at the boarding school can help and improve the quality of students in using Arabic. This research is descriptive in nature and was conducted using qualitative methods. Researchers assess that speech activities play an important role in improving students' Arabic speaking skills. The data collected was collected using triangulation. The results show that the management of the process of implementing speech activities has not supported the improvement of students' Arabic speaking skills. The results showed that although the implementation of speech activities improved students' Arabic speaking skills, it showed several shortcomings and difficulties experienced by students. Planning a speech at Pondok Modern An-Najah Cindai Alus Putra consists of several stages. They are as follows: 1. Divide groups of speech participants; 2. Determine the speech schedule; 3. Choose a speech theme; 4. Opening and closing of the speech; and 5. OSPM management activities during the speech. In its implementation, there are several stages. This research also proposes that future researchers concentrate on speech activities in various skills, such as istima', qira'ah, and kitabah.

Keyword: Public Speaking; Arabic; Speaking Skills.

مستخلص البحث

المشكلة في الأنشطة اللغوية لطلاب بمعهد النجاح شندي ألوس للبنين هي أن الطلاب يستخدمون اللغة العربية بشكل سيئ. يمكن لأنشطة التخاطب في المعهد أن تساعد وتحسن جودة الطلاب في استخدام اللغة العربية. هذا البحث وصفي بطبيعته وتم إجراؤه باستخدام أساليب نوعية. يقيم الباحث أن أنشطة الكلام تلعب دورا مهما في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. تم جمع البيانات التي تم جمعها باستخدام التثليث. أظهرت النتائج أن إدارة عملية تنفيذ أنشطة الكلام لم تدعم تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. وأظهرت النتائج أنه على الرغم من أن تنفيذ أنشطة الخطابة أدى إلى تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، إلا أنه

أظهر العديد من أوجه القصور والصعوبات التي يعاني منها الطلاب. هناك عدة مراحل في التخطيط لإلقاء خطاب في معهد النجاح شندي ألوس للبنين على النحو التالي: (١). تقسيم مجموعة الخطابة (٢). جدول الخطابة (٣). تحديد موضوع الخطابة (٤). الافتتاحية والخاتامية أنشطة الخطابة (٥). أنشطة مسؤولي مجلس الطلبة أثناء أنشطة الخطابة. بذلك الإضافة، تقترح هذه الدراسة أن يركز الباحث المستقبل على أنشطة الخطابة في مهارات مختلفة مثل، الاستماع والقراءة والكتابة.

كلمات أساسية : الخطاب; اللغة العربية; مهارة الكلام.

المقدمة

مهارة الكلام هي القدرة على تركيب جمل صحيحة بشكل عملي حسب بنية الجملة المدروسة. مهارة الكلام باللغة العربية هي القدرة على تركيب جمل صحيحة تظهر في أفكار الإنسان ومشاعره بجمل صحيحة وواضحة.^١ التفاعل الفعال أو مهارات الكلام هو مهارة إرسال الرسالة باللغة إلى الآخرين. هذه القدرة على التحدث باللغة العربية هي واحدة من المهارات التي يجب أن يتحقق بها المتعلمون اللغة العربية. في حالة وجود مهارة كلام جيد، سيكون هناك ارتباط متبادل مع اللغة العربية كوسيلة للاتصال.^٢

يمكن أيضًا تفسير الخطابة على أنه القدرة على التواصل بشكل جيد ومناسب مع البيئة المحيطة.^٣ وقال ذكره ديفيد زرفسكي في كتاب أمير اللفظان الخطابة العامة تعرف على النحو التالي:

"Public speaking is a continuous communication process in which messages and signals circulate back and forth between speaker and listeners."

بناء على النظرية التي قدمها برهان صديق، تشمل أساليب الكلام ذات الصلة: الخطابة، والعروض، والمواعظ، وإلقاء الخطب والمناقشات العامة.^٤ هناك طرق مختلفة يمكن استخدامها لتحسين مهارة الكلام. يمكن الحصول على إحدى طرق تحسين مهارة الكلام من خلال الممارسة.

¹Damateja Andika Daniswara, Farodlia a Laila Fikri Anwarati, dan Lailah Nailufarh Atsaniyah, "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri," *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0* (2021): 234.

²Noza Aflisia dan Partomuan Harahap, "Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab lain Curup," *Journal of Arabic Learning and Teaching (Terakreditasi Sinta 4)* (n.d.).

³ Imam Zarkasyi dan Imam Subani, *Durusulughoh Al-Arabiyyah*, (Gontor Ponorogo: Trimurti Press, t.t)

⁴ Burhan Sodik, *Public speaking For Dakwah*, (Solo: Gazzsmidia, 2019), hal 17-23

ويمكن تحقيق هذا التدريب من خلال أنشطة المحاضرة أو الكلام، كما يتم تنفيذه في العديد من معهد العصري.^٥

معهد النجاح شندي ألوس للبنين هي معهد العصري أو مؤسسة تعليمية التي كانت موجودة منذ ١٠ عامًا وتقع في قرية بينجكولو في كاليمانتان الجنوبية. معهد النجاح شندي ألوس للبنين لا ينفصل عن معهد النجاح شندي ألوس للبنات الذي تم إنشاؤه منذ عام ١٩٩٣ في قرية سينداي شندي ألوس، منطقة مارتابورا، مقاطعة بنجر. معهد النجاح شندي ألوس للبنين أبناء طلابه من ثلاث مقاطعات في كاليمانتان. هذين المعهدين تحت قيادة الأستاذ زركشي حسب LC. المواضيع التي يتم تدريسها هي نفس KMI (كلية المعلمين/المعلمات الإسلامية) بمعهد دار السلام كنتور فنوروكو الذي يعتمد على الدراسات الدينية والدراسات العامة.

تقام أنشطة الخطابة ٣ مرات في الأسبوع. وفي تنفيذها، يُطلب من الطلاب كتابة وكلامية وإلقاءها أمام الطلاب الآخرين. يعد نشاط خطابة باللغة العربية الذي تنفذه معهد النجاح للبنين الداخلية الإسلامية أحد الأنشطة ذات الأولوية في المعهد لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. من خلال تعلم الكلام، تأمل المعهد أن يتمكن الطلاب من التطور في جميع المجالات، بما في ذلك مهارات اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الكلام لا يقتصر فقط على قدرة الطلاب على القراءة والكتابة باللغة العربية واللغات الأخرى. الخطابة هي مهارة تحتاج إلى تطوير لتكون قادرًا على إيصال الأفكار بشكل مباشر وواضح وثابت أمام عامة الناس. أحد الأنشطة التي لها تأثير كبير على تحسين مهارات اللغة العربية هي الخطابة. يستخدم الأطفال الصغار الخطابة ليكون بداية عملية تنمية إمكانات الطفل. يمكن تطوير مهارات الخطابة لدى الطلاب في معهد النجاح للبنين من خلال أنشطة الخطابة.

أسبب أن الباحث اتخذوا معهد النجاح شندي ألوس للبنين كمكان البحث لأنه واحد من المعهد الذي تطبق نشاطات اللغة العربية التي تأتي من النظرية المذكورة أعلاه أن واحدة من التدريبات لتعزيز مهارات الكلام هي مع ممارسة الخطابة وكذلك المعهد يتطلب طلابه استخدام اللغة العربية في محادثاتهم اليومية عند طلب العلم في المعهد، وقال لباحث، وهذا المكان يوافق على التصنيف الذي سوف يقدمها الباحث. ولذلك اختار الباحث كمؤلف لهذا المقال عنوان "تنفيذ الخطاب العربي لترقية مهارة الكلام طلاب معهد النجاح شندي ألوس للبنين".

منهج البحث

⁵Damateja Andika Daniswara, Farodlia a Laila Fikri Anwariati, dan Lailah Nailufarh Atsaniyah, "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri,"

في هذا البحث استخدم الباحث البحث النوعي الوصفي. تستخدم عملية جمع البيانات طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. الملاحظة هي عملية رؤية ما يحدث، وملاحظة ذلك، والتفكير في كيفية تفاعل أجزاء مختلفة من الظاهرة مع بعضها البعض. في البحث النوعي، يجب إجراء الملاحظات في بيئة طبيعية (طبيعية).^٦ تسمى الأسئلة المفتوحة التي تطلب إجابات متعمقة حول تجارب الشخص وتصورات وآرائه ومشاعره ومعرفته بالمقابلات.^٧ تعتبر جميع نتائج أو مصادر البيانات، بما في ذلك الكتابة أو الرسوم التوضيحية أو الوسائط المطبوعة، وثائق.^٨ في هذا البحث، كان موضوع البحث طلابًا من الصف ١-٥ من تربية المعلمين الإسلامية (TMI)، منهم طالبان من الفصل ١ TMI سيكونان من الأشخاص ذوي الخبرة، والصف ٢ TMI شخصان، والفصل ٣ TMI شخصان، الفصل ٤ TMI شخصان، الفصل ٥ TMI شخصان، و مدرسان في معهد النجاح سينداي الوس للبينين. ولتحليل البيانات، يتم استخدام تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات أو التحقق منها. وفي الوقت نفسه، تم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث.

نتائج البحث ومناقشاتها

تعريف الخطابة وأهدافها

يوفر أساسًا لفهم مصطلح التحدث أمام الجمهور دون تفسيره حرفيًا، وذلك لأن اللغة الإندونيسية ليس لديها تعريف مناسب للتحدث أمام الجمهور. غالبًا ما يطلق على التحدث أمام الجمهور في إندونيسيا اسم الخطاب.^٩ المأمول أن يتمكن هذا البرنامج من تحسين قدرات الطلاب، مثل تعليم الطلاب التحدث أمام الجمهور. هناك كلمتان في مصطلح الخطابة: الجمهور والتحدث. الجمهور يعني الكثير من

⁶ Imam Gunawan, Metode Penelitian Kualitatif, Cet. Ke-2, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hal. 143

⁷ Emzir, Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hal. 65

⁸ Imam Gunawan, Metode Penelitian Kualitatif, Cet. Ke-2, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hal. 175

⁹ Mutiah Qonitah, "Implementasi Muhadharah Dalam Melatih Public Speaking Santri Di Pesantren Modern Hadharatul Islamiyah Kec. Sipispis Kab. Serdang Bedagai," Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (2021).

الناس، عامة الناس، والتحدث يعني التحدث. يتفق الجميع على أن التحدث أمام الجمهور هو التحدث أمام عدد كبير من الناس.^{١٠}

الخطابة هي جزء من التواصل والذي يتم شفهيًا أمام العديد من الأشخاص بهدف إيصال المعلومة.^{١١} الخطابة هي جزء من علم الاتصال الذي يتضمن المناقشات والمناظرات والخطب والاجتماعات الرائدة والعروض التقديمية والمشرفين والمقدمين بالإضافة إلى قدرة الشخص على التحدث أمام الجمهور أو المجموعات أو الأفراد الذين يحتاجون إلى استخدام استراتيجيات وتقنيات التحدث المناسبة. التواصل هو حاجة الجميع في أنشطتهم اليومية كمخلوقات اجتماعية. من المهم إتقان الخطابة والتدريب عليها لأنه ليس كل شخص لديه المهارات اللازمة للتحدث أمام الجمهور أو في المجتمع. يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في اللغة العربية من خلال أنشطة الخطابة.^{١٢}

وقال لمعلومات الواردة أعلاه، تعد الخطب جزءًا من الخطابة وأيضًا غرض الخطب في معهد النجاح للبنين تماشياً مع الشرح أعلاه، أي أن الهدف هو نقل المعلومات والقدرة على التحدث إلى عامة الناس.^{١٣} تم إجراء هذا البحث في مؤسسة معهد للنجاح سينداي ألوس للبنين التعليمية التي تقع في جي. ماكسري ١ جمعية الحي ٥ ، جمعية المواطنين ٢، قرية بينجكولو، منطقة تامبانج أولنج، منطقة تاناه لوت، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية. من خلال الخطابة، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام.^{١٤}

مهارة الكلام

أحد أهم مكونات تعلم اللغة هو مهارة الكلام، وهو ما يعني إتقان التحدث. إتقان التحدث، والمعروف أيضًا باسم "مهارة الكلام" باللغة العربية، مهارة الكلام هي القدرة على تركيب جمل

¹⁰Witanti Prihatiningsih, Aan Setiadarma, and Musa Maliki, "Pelatihan dan Implementasi Public Speaking Di Kalangan Siswa SMA," *Jurnal IKRATH-ABDIMAS* Vol 6 No 2 (2023). <https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/IKRAITH-ABDIMAS/issue/archive>

¹¹ Nahar Khoriroh and Muhyadi, "Pengaruh Kepercayaan Diri dan Keterampilan Berkomunikasi Terhadap Kemampuan Public Speaking Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta," *Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta* (n.d.).

¹² Zulfa Urwatil Wutsqo, Nuraini, and Sigit Dwi Laksana, "Implementasi Public Speaking Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Ponorogo Tarbawi: Journal On Islamic Education* Vol 4 No (1) 2020: 75-86 Url: <http://studentjournal.umpo.ac.id/index.php/tarbawi>

¹³ Hasil wawancara dengan santri tanggal 2 Desember 2023.

¹⁴ Putri Ida Rofika, "Ansyithah Al-Khithabah Al-Arabiyyah Li Ta'lim Maharah Al-Kalam," *Asalibuna* 3, no. 1 (2019): 57-64, <https://doi.org/10.30762/asa.v3i1.1223>

صحيحة تظهر في أفكار الإنسان ومشاعره بجمل واضحة وصحيحة^{١٥}. مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نقل مشاعره ومفاهيمه وأفكاره لفظيًا إلى الآخرين^{١٦}. من الفهم أعلاه أنه في تعلم اللغة يوجد شيء مثل مهارة الكلام، هذه المهارة بالطبع تتعلق أيضا بأنشطة الكلام حيث يكون الغرض من هذا الكلام هو نقل المعلومات، بالطبع، عندما يريد الناس نقل المعلومات للآخرين أولاً قم بتكوين جملة مناسبة أو مناسبة في ذهنه حتى يمكن للآخرين فهم الجمل المنطوقة بوضوح. عادة ما يتقن الطلاب يتكلمون باللغة العربية لأنهم يستخدمون اللغة العربية في أنشطتهم اليومية، كما هو الحال في الفصل، وفي مجموعات، والتفاعل مع الآخرين في بيئة المعهد^{١٧}. فقال مارليوس، فإن وجود بيئة اللغة العربية مهم جدا لدعم إدراك مهارات اللغة العربية^{١٨}. ترتبط أشياء كثيرة بهذه قدرة الكلام. وقال ريتونغا إن بناء بيئة لغوية مناسبة يمكن أن يحسن مهارة الكلام^{١٩}. تسمى قدرة الإنسان على نقل الأفكار والمشاعر من خلال نطق الأصوات أو الكلمات العربية وفق القواعد اللغوية بالمهارات اللغوية (مهارة الكلام)^{٢٠}.

الخطابة في معهد العصرى

يتعاون معهد العصرى مع الحداثة والتقليدية في التعليم. مع بعض التعديلات، يتم استخدام نظام تدريس رسمي على الطراز الكلاسيكي (التدريس في الفصول الدراسية) ومنهج دراسي متكامل. عدا عن ذلك، بين العلوم العامة والعلوم الدينية يتم تدريس هذين المجالين من العلوم، ولكن التربية الدينية يتم تدريسها بشكل أكبر. نظام المعلمين هو نظام التعليم المستخدم في معهد العصرى^{٢١}.

¹⁵ Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh".

¹⁶ Ahmadi dkk., "Penggerakan Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern"; Hadijah, "Penerapan Metode Pemodelan Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpidato Siswa Kelas VI SDN Inpres 1 Ujuna Kecamatan Palu Barat."

¹⁷ Bani Amin, "Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula," Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam Vol 2 (2023).

¹⁸ Marlius, Y., Bambang, B., dan Wirman, M. (2021). The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology. Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, 9(1), 35-48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.

¹⁹ Ritonga, M., Febriani, S. R., Kustati, M., Khaef, E., Ritonga, A. W., & Yasmar, R. (2022). Duolingo: An Arabic Speaking Skills' Learning Platform for Andragogy Education. Education Research International, 2022, 1–9. <https://doi.org/10.1155/2022/7090752>

²⁰ Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non-Arab", Ihyaul 'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, 11 (1), Juni 2016, h. 228.

²¹ Abdul Tolib, "Pendidikan Di Pondok Pesantren Modern," Risalah Jurnal Pendidikan dan Studi Islam. Vol 1 (2015), <http://jurnal.faiunwir.ac.id>.

مجلس الطلبة هو القوة الدافعة إحدى أنشطة تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في معهد العصري هي ممارسة الخطابة.^{٢٢} تقوم معهد العصري بتدريب الطلاب على إلقاء الخطب العامة في نظام النشاط، لا يُطلب من الطلاب تقديم المواد فحسب، بل يجب أيضًا أن يكونوا قادرين على قيادة الأنشطة كرئيس الجلسة. ولتنفيذ ذلك، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات. يعمل كبار الطالب كقادة للمجموعة ويعمل الطالب المبتدئ أو الجدد كأعضاء.^{٢٣} فيما يتعلق بنتائج المقابلة مع المعلم، فإن محتوى النص أعلاه مناسب لأن معهد النجاح للبنين هو أحد معهد العصري في كاليمانتان الجنوبية، ما هي الخطابة التي ينفذها الطلاب من الفصل ١ TMI إلى الفصل ٥ TMI.^{٢٤} تنفيذ الخطابة العربية العامة لتدريب مهارة الكلام طلاب معهد النجاح سيندائي ألوس للبنين، بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث والتي تفيد بأن تنفيذ أنشطة الخطابة العربية سار بسلاسة في تنفيذها. نشاط الخطابة باللغة العربية هو نشاط يمنح الطلاب الفرصة لممارسة لغتهم العربية.

تخطيط

تظهر نتائج المقابلة أن أنشطة الخطابة هي أحد الأنشطة الإلزامية التي يجب على الطلاب اتباعها في معهد النجاح للبنين.^{٢٥} لا تستخدم معهد النجاح للبنين المناهج الحكومية لتنظيم وتنفيذ أنشطة الخطابة. ولذلك فإن نشاط الخطابة هو نشاط جماعي لمساعدة ودعم وتدريب مهارات الكلام لدى الطلاب. يستخدم قسم اللغة فقط إجراءات التشغيل القياسية (SOP) التي تم الاتفاق عليها أثناء افتتاح إدارته مجلس الطلبة بمعهد العصري (OSPM). يتكون التخطيط لأنشطة الخطابة في معهد النجاح للبنين من عدة مراحل، وفقا لنتائج المقابلات مع الطلاب والمعلمين، وهي:

١. تقسيم مجموعة الخطابة: تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعة الخطابة تتكون كل مجموعة من ١٢ طالبًا. تتكون كل مجموعة من مستويات دراسية مختلفة، بدءًا من الفصل ١ TMI إلى الفصل ٥ TMI، وهو ما يعادل الصف السابع من المدرسة الإعدادية إلى الصف ١١ من المدرسة الثانوية، والفصل ٥ مسؤول عن مساعدة المعلم في الإشراف على الطلاب وتوجيههم من الفصل ١ إلى الفصل ٤ عند إجراء أنشطة الخطابة. كل طالب مجموعة

²² Pradi Khusufi Syamsu, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Modern Darussalam Gontor" (n.d.).

²³ Damateja Andika Daniswara, Farodlia a Laila Fikri Anwariati, dan Lailah Nailufarh Atsaniyah, "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri," (2021).

²⁴ Hasil wawancara guru tanggal 2 Desember 2023.

²⁵ Hasil wawancara guru tanggal 2 Desember 2023.

تحتوي على مزيج من كل مستوى دراسي بهدف السماح له بالتواصل الاجتماعي مع زملائه الأكبر سنًا أو الأصغر سنًا، يمكنهم أيضًا مشاركة ومساعدة بعضهم البعض إذا واجهوا صعوبات في أنشطة الخطابة.

٢. جدول الخطابة: تقام الأنشطة الخطابية في معهد النجاح للبنين ثلاث مرات في الأسبوع، وهي الاثنين والأربعاء والجمعة، تقام بعد صلاة العشاء من الساعة ٢٠:٣٠ - ٢١:٣٠ وبتا.

٣. تحديد موضوع الخطابة: إحدى واجبات ومسؤوليات مشرف مجموعة هي تحديد موضوع الخطاب. يتم تحديد موضوع الخطاب قبل أسبوع واحد. وبعد أسبوع واحد، حصل الطلاب على فرصة إلقاء خطاب في وقت مبكر، وكانوا قادرين على إعداد أنفسهم له بشكل جيد.

٤. الافتتاحية والخاتمية أنشطة الخطابة: لذلك، قبل تقسيم المجموعات، عادة ما يكون هناك نشاط خطاب افتتاحي يقام في القاعة حيث يتجمع جميع الطلاب من الصف ١ إلى الفصل ٥ هناك، وبعد ذلك سيختار قسم اللغة من الفصل ٥ عدة أشخاص بشكل عشوائي من الطلاب القدامى، وهي الفصل ٢ إلى الفصل ٤ الذين سينضمون لاحقًا إلى الخدمة كمتكلم، قارئ القرآن، رئيس الجلسة، وقارئ الدعاء. الختامية، فقد تم أيضًا تنفيذ أنشطة في القاعة مع جميع الطلاب، كما هو الحال عند الافتتاح، ولكن هذا الاختتام تم مع اقتراب الامتحانات الفصلية، مما يدل على أنه أثناء سير الامتحانات لم يعد هناك أنشطة الخطابة وبدلاً من ذلك ركز الطلاب فقط على الدراسة للتحضير لامتحانات الفصل الدراسي.

٥. أنشطة مسؤولي مجلس الطلبة أثناء أنشطة الخطابة: أثناء نشاط الخطابة، كان لكل مجموعة مشرفان، وهما مجلس الطلبة من الفصل ٥ TMI. عدا عن ذلك، ففي التخطيط لأنشطة الخطابة هناك أنشطة إشرافية يجب إعدادها في التوجيه، وهي (١) اقرأ غيابات جميع أعضاء المجموعة التي يرشدها. (٢) توجيه أعضاء المجموعة والإشراف عليهم ومراقبتهم حتى تتم أنشطة الخطابة بطريقة منظمة ومواتية. (٣) تقييم أعضاء المجموعة من ضباط الخطابة. (٤) تصحيح كل مظهر في الخطابة. (٥) له سلطة على أعضاء المجموعة الذين ينتهكون ضوابط الخطابة.

يمكن لأنشطة الخطابة أن تشجع الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطًا في الأنشطة اللغوية، مما يحسن إتقانهم للغة وقدرتهم على الكلام أمام العديد من

الأشخاص.^{٢٦} الهدف من تعلم اللغة بما يتوافق مع وظيفتها كأداة للتواصل اللفظي هو تحقيق عملية صقل مهارة الكلام باللغة الأجنبية. الهدف من أنشطة الخطابة باللغة العربية في معهد النجاح للبنين هي جعل الطلاب يعرفون اللغة العربية، ولديهم اهتمام باللغة العربية، ويكونوا قادرين على التواصل بشكل جيد باللغة العربية. الهدف من تعلم اللغة العربية في معهد العصرى هو تطوير القدرة على التواصل الجيد باللغة العربية.^{٢٧} بناءً على النظرية التي قدمها بوتري إيدا روفيك، وهي: (١) الخطابة كنشاط للكلام أمام الجمهور يدرّب الشخص على الكلام والتعبير عن الآراء بشكل مباشر، ويعزز الشجاعة والرغبة في تحسين لغته. (٢) من حيث التحدث والكفاءة اللغوية تعتبر اللغة من سمات الإنسان لأن اللغة تستخدم للتواصل مع الآخرين. (٣) سيجد الأشخاص الذين اعتادوا على التحدث أنه من الأسهل التعبير عن آرائهم والتواصل بسهولة أكبر مع الآخرين.^{٢٨} تتوافق هذه النظرية مع أهداف أنشطة الخطابة في معهد النجاح للبنين. باختصار، هناك العديد من الطلاب الذين لم يحققوا الهدف من هذا الخطاب. يمكن أن يحدث هذا لأنه أثناء هذه العملية لم يتم التخطيط لأنشطة المعهد بشكل صحيح. كما أنه لا يوجد هدف إنجاز محدد لكل أسبوع. لأنه من خلال تنفيذ أهداف التخطيط والإنجاز الدقيقة، يمكن للمدرسين ومجلس الطلبة والطلاب تحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية من خلال هذا نشاط الكلام.

تطبيق

عملية تنفيذ أنشطة الخطابة في معهد النجاح للبنين كما نقلها الطلاب خلال المقابلة هي كما يلي:

١. الافتتاح: يتم توجيه نشاط الكلام هذا برئيس الجلسة وهو أحد الطلاب المكلف باستخدام لغة أجنبية وفقًا لجدول اللغة لذلك الأسبوع. في هذه الحالة، يمكن أيضًا تدريب الطلاب على تنظيم الأحداث إذا خرجوا بعد ذلك إلى المجتمع لممارسة معارفهم. وخلال الحفل، رئيس الجلسة الحفل من الطلاب ترتيب الطاولة وصفوف المقاعد. ثم افتتح رئيس الجلسة البرنامج كلمته بالتحية.

²⁶ Larasati, "Pengembangan Media Pembelajaran Berpidato Untuk Siswa SMP di Kota Semarang"; Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Humaniora, 2011).

²⁷ Batmang, "Direct Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Modern."

²⁸ Putri Ida Rofika, "Ansyithah Al-Khithabah Al-Arabiyah Li Ta'lim Maharah Al-Kalam"

٢. قراءة القرآن: كما هو الحال في الأنشطة الأخرى، بعد الافتتاح هناك طالب واحد وظيفته قراءة آيات القرآن الكريم. وهذا يمكن أن يساعد أيضًا في تحسين مهارات قراءة القرآن بالترتيل أو التلاوة.

٣. الخطابة: الخطابة هي النشاط الرئيسي في هذا النشاط. في هذا النشاط، يختار رئيس الجلسة الطلاب الذين تم جدولتهم لإلقاء الخطب بالتناوب في تلك المناسبة. في الوقت نفسه، تتاح للمجموعات الفرصة لإلقاء الخطب أمام أصدقائهم في المجموعة بدورهم وإلقاء مواد الخطاب التي قاموا بإعدادها وفقًا للموضوع الذي قدمه المشرف عليهم. يتم منح كل شخص حوالي ٥ إلى ٧ دقائق لإلقاء خطاب. خلال هذا الوقت، تتاح لك الفرصة لإلقاء خطاب باللغة العربية بالتنظيم والتعبير الصحيحين، ويطلب من الجمهور الاستماع بعناية.

عندما يقوم المتكلم بإلقاء خطاب، يقوم المشرف أيضًا بفحص ومساعدة الطلاب على تكرار الكلمات أو الجمل التي لا تتقنها أو تُنسى عند إلقاء نص الخطاب. وهذا يساعد الطلاب على نطق محتويات نص الخطابة والتعبير عنه بطلاقة. لأن الشخص الذي يتكلم يجب أن يفهم الرسالة. أربعة أشياء يجب مراعاتها في مهارة الكلام وفقًا للنظرية القائلة: (١) النطق والنطق؛ (٢) القواعد النحوية والبنية اللغوية المناسبة لمجموعة متنوعة من اللغات المستخدمة؛ (٣) الطلاقة والسهولة والدقة في التحدث؛ (٤) المفردات والأسلوب المناسب الذي يتناسب مع معنى المعلومات المراد إيصالها وفهمها.^{٢٩} الطلاب الذين يغادرون عمدًا أو لا يشاركون في أنشطة الخطابة سيتم تصحيحهم أو عقوباتهم من قبل قسم اللغة بموافقة المشرف عليهم وفقًا للمخالفة المرتكبة.

٤. استنباط: بعد أن ينتهي جميع المتكلمين من خطابهم، سيختار رئيس الجلسة عدة أشخاص بشكل عشوائي، إنهم الطلاب الذين يصبحون مستمعين لتلخيص جوهر المتكلم. يتم تنفيذ الاستنباط لمساعدة الطلاب في مهارة الكلام. يقوم المشرف بتقييم مدى قدرة الطلاب على إيصال ملخص لمحتوى الخطاب، إذا كان التسليم واضحًا بدرجة كافية وسهل الفهم، فسيفهم الطلاب محتوى المحادثة ويفهمونه.

٥. التقييم من المشرف: يتمتع مشرفو الخطابة بفرصة تقديم التوجيه والتقييم للمجموعات التي يشرفون عليها خلال هذا النشاط. الهدف لمعرفة العجز الذي يحدث أثناء أنشطة

²⁹ Ayu Gustia Ningsih, Atmazaki, dan Syahrul R, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Teka-Teki Siswa Kelas X MAS-TI Tabek Gadang Kabupaten Lima Puluh Kota," Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran 1, no. 3 (2013), <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/bsp/article/view/5007>.

الكلام. ذلك يتوافق مع غرض تقييم التعلم، وهو معرفة والحصول على أدلة حول قدرات الطلاب ومستوى نجاحهم في تحقيق أهداف الكلام.³⁰

٦. الإختتام: بعد تنفيذ سلسلة من أنشطة الخطابة، كما هو الحال في المناسبات العامة، ييختتم رئيس الجلسة أنشطة الخطابة كإشارة إلى انتهاء أنشطة الخطابة لذلك اليوم. وانتهى النشاط الإلقاء بإرشاد المشرف والطلاب من رئيس الجلسة.

الخاتمة

هناك عدة مراحل في التخطيط لإلقاء خطاب في معهد النجاح شندي ألوس للبنين على النحو التالي: (١). تقسيم مجموعة الخطابة (٢). جدول الخطابة (٣). تحديد موضوع الخطابة (٤). الافتتاحية والختامية أنشطة الخطابة (٥). أنشطة مسؤولي مجلس الطلبة أثناء أنشطة الخطابة. ويمر التنفيذ بعدة مراحل وهي: (١). الإفتتاح (٢). قراءة القرآن (٣). الخطابة (٤). استنباط (٥). التقييم من المشرف (٦). الإختتام. أظهرت نتائج البحث أنه يجب على مسؤولي OSPM، وخاصة قسم اللغة، تعزيز القواعد الحالية وإضافة أساليب جديدة لتنفيذ الخطابات. بذلك بالإضافة ، تقترح هذه الدراسة أن يركز الباحث المستقبل على أنشطة الخطابة في مهارات مختلفة مثل ، الاستماع والقراءة والكتابة.

المراجع

- Aflisia Noza dan Partomuan Harahap, “Eksistensi Bi’ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Curup,” *Journal of Arabic Learning and Teaching (Terakreditasi Sinta 4)* (n.d.)
- Ahmadi dkk., “Penggerakan Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern”;
- Bani Amin, “Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula,” *Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam* Vol 2 (2023).
- Batmang, “Direct Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Modern.”

³⁰ Mutia Insani, Wagino Hamid Hamdani, and Sopian Asep, “Upaya Peningkatan Maharah Kalam Melalui Kegiatan Intrakurikuler Muhadharah,” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 23, No. 1 (2021) (n.d.), <http://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh>. <https://doi.org/10.32332/annabighoh.v23i1.2281>.

- Daniswara Damateja Andika , Farodlia a Laila Fikri Anwariati, dan Lailah Nailufarh Atsaniyah, “Pelaksanaan Kegiatan ‘Muhadharah’ Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih ‘Maharah Kalam’ Para Santri,” *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0* (2021): 234.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hal. 65
- Gunawan Imam, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Hadijah, “Penerapan Metode Pemodelan Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpidato Siswa Kelas VI SDN Inpres 1 Ujuna Kecamatan Palu Barat.”
- Imam Zarkasyi dan Imam Subani, *Durusulughoh Al-Arabiyah*, (Gontor Ponorogo: Trimurti Press, t.t)
- Insani Mutia, Wagino Hamid Hamdani, and Sopian Asep, “Upaya Peningkatan Maharah Kalam Melalui Kegiatan Intrakurikuler Muhadharah,” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 23, No. 1 (2021) (n.d.), <http://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh>.
<https://doi.org/10.32332/annabighoh.v23i1.2281>.
- Larasati, “Pengembangan Media Pembelajaran Berpidato Untuk Siswa SMP di Kota Semarang”; Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2011).
- Marlius, Y., Bambang, B., dan Wirman, M. (2021). The Efforts to Improve Students’ Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology. *Al-Ta’rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9(1), 35-48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.
- Ningsih Ayu Gustia, Atmazaki, dan Syahrul R, “Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Teka-Teki Siswa Kelas X MAS-TI Tabek Gadang Kabupaten Lima Puluh Kota,” *Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran* 1, no. 3 (2013), <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/bsp/article/view/5007>.
- Qonitah Mutiah, “Implementasi Muhadharah Dalam Melatih Public Speaking Santri Di Pesantren Modern Hadharatul Islamiyah Kec. Sipispis Kab. Serdang Bedagai,”

- Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (2021).
- Rahmaini, “Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non-Arab”, Ihyaul ‘Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, 11 (1), Juni 2016, h. 228.
- Ritonga, M., Febriani, S. R., Kustati, M., Khaef, E., Ritonga, A. W., & Yasmar, R. (2022). Duolingo: An Arabic Speaking Skills’ Learning Platform for Andragogy Education. Education Research International, 2022, 1–9. <https://doi.org/10.1155/2022/7090752>
- Rofika Putri Ida, “Ansyithah Al-Khithabah Al-Arabiyah Li Ta’lim Maharah Al-Kalam,” Asalibuna 3, no. 1 (2019): 57–64, <https://doi.org/10.30762/asa.v3i1.1223>
- Sodiq Burhan, Public speaking For Dakwah, (Solo: Gazzsmmedia, 2019), hal 17-23
- Syamaun, “Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh”.
- Syamsu Pradi Khusufi, “Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Modern Darussalam Gontor”.
- Tolib Abdul, “Pendidikan Di Pondok Pesantren Modern,” Risalah Jurnal Pendidikan dan Studi Islam. Vol 1 (2015), <http://jurnal.faiunwir.ac.id>.
- Wutsqo Zulfa Urwatil, Nuraini, and Sigit Dwi Laksana, “Implementasi Public Speaking Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab,” Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Ponorogo Tarbawi: Journal On Islamic Education Vol 4 No (1) 2020: 75-86 Url: <http://studentjournal.umpo.ac.id/index.php/tarbawi>