



تطوير وسيلة كوييز في تقويم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني مراتان باريتو كوالا

Firda Aprillia Mu'ammanah¹, Ridha Darmawaty²

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Indonesia

firdaaprillia259@gmail.com, ridhadarmawaty@uin-antasari.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media untuk evaluasi pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi aplikasi quizizz dalam pembelajaran bahasa arab di kelas VIII MTsN 2 Barito Kuala. Penelitian ini menggunakan metode research and development (RnD) model addie dengan lima langkah yaitu analisis, desain, pengembangan, pelaksanaan dan evaluasi. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran dengan menggunakan quizizz efektif digunakan untuk mengevaluasi pembelajaran bahasa arab. oleh karena itulah dengan adanya quizizz siswa berperan aktif dan senang mengikuti kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: Media, Quizizz, Evaluasi, Pembelajaran Bahasa Arab.

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائل تقويم التعليم من خلال الاستفادة من تطبيق كوييز في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني باريتو كوالا. يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير بنموذج آدي بخمس خطوات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقويم. أظهرت نتائج البحث أن تقويم التعليم باستخدام كوييز يستخدم بشكل فعال لتقويم تعليم اللغة العربية. ولهذا السبب يلعب الطلاب دورًا نشطًا في كوييز ويستمتعون بالمشاركة في أنشطة التعليم.

الكلمات المفتاحية: وسيلة، كوييز، تقويم، تعليم اللغة العربية.

المقدمة

الاختبار هو مجموعة من المثيرات التي يمكن بواسطتها قياس بعض العمليات العقلية أو الخصائص النفسية بطريقة كمية أو كيفية، وفي المجال اللغوي أن الاختبار هو مجموعة الأسئلة التي تقدم للدارس لقياس قدرته في مهارة اللغوية ما. (أسامة، ٢٠١٦، ص ٢٩) فإن الاختبار اللغوي هو الإجراء المنظم الذي يستعمله المدرّس في ملاحظة أداء الطلبة في إحدى مهارات اللغوية، وقياسها وفقاً لمقياس عددي لتحديد مدى مستويات المهارات اللغوية لدى الطلبة لتحقيق أهداف معين. (إيمان وسعد، ٢٠١٤، ص ٣٦٧) يلزم تعليم اللغة العربية مطلوب حالياً لتكون قادراً على متابعة تطور التكنولوجيا الرقمية من حيث تصميم التعليم وعملية التعليم التي تشمل طرق التعليم والوسائل وتقويم نتائج التعلم. تمشيا مع تطور التكنولوجيا، شهدت وسائل التعليم أيضاً تطوراً من خلال استخدام التكنولوجيا نفسها. في تعليم اللغة العربية وسيلة متنوعة.

كما هو الحال في البحث الذي أجراه أزھاري بشأن استخدام الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية في معهد بانجار أيتام (Pancar Aitam) الإسلامية الداخلية في بوجور، يستخدم المعلمون الوسائل الرقمية في شكل مواقع الويب أو الشبكات الاجتماعية أو التطبيقات القائمة على الإنترنت. تختلف الوسائل الرقمية التي يستخدمها المعلمون، وتشمل بعض الوسائل المستخدمة في التعليم زوم (Zoom)، واجتماع جوجل (Google Meet)، وباوربوينت (Power Point)، ويوتيوب (youtube)، وكهوت (kahoot!)، وكوييز (quizizz)، ونماذج جوجل (google Forms). (Azhari, 2021, hlm. 451). وسائل التعليم دور مهم في توضيح عرض المواد والمعلومات حتى تتمكن من تحسين عمليات التعليم ونتائجها. وفقاً لبوسباراني، فإن وسائل التعليم هي كل ما يتم استخدامه لنقل المواد إلى الطلاب بحيث ينشأ اهتمام الطلاب بالتعليم ويخلق جواً تعليمياً ملائماً وممتعاً. (Pusparani, 2020, hlm. 270) من المتوقع أن تجذب الوسائل التعليمية انتباه الطلاب بحيث يمكن أن تؤدي إلى تحفيز التعليم وزيادة نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم بحيث يكون لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب. وسائل التعليم التي يمكن استخدامها اليوم هي تكنولوجيا الوسائل الرقمية. بعض الوسائل الرقمية التي يمكن استخدامها في التعليم هي موقع يوتيوب والانستغرام وغيرها.

التقويم هو أداة يجب استخدامها لقياس تحقيق التعليم الفعالية والكفاءة. (Arikunto, 2012. Hlm 4) التقويم هو المرحلة الأخيرة من عملية التعليم لتحديد مخرجات التعلم التي تم تنفيذها. تتأثر عملية التقويم ونتائجه بشدة بالملاحظات والخلفيات والتجارب العملية للمقومين

أنفسهم. يمكن أن يجيب التقويم على أسئلة حول جودة نتائج التدريس والتعلم تأتي كلمة تقييم حرفيًا من *Evaluation* اللغة الإنجليزية مما يعني التقويم (Muawanah dkk., 2019, hlm. 261). وفقًا لـ Titik Harsiati، يشمل التقييم الجمع المنهجي واستخدام البيانات حول ظاهرة ما لتعيين "قيمة" للبيانات بناءً على معايير معيارية معينة (Harsiati, 2001. Hlm 1) داعماً البيان السابق أن التقويم يشمل الجمع المنهجي واستخدام البيانات حول ظاهرة ما لإعطاء قيمة للبيانات بناءً على المعايير المعينة. بعبارة بسيطة، التقويم هو عملية تحديد قيمة شيء ما. يتم تحديد القيمة بناءً على معايير معينة. يمكن أن تكون هذه المعايير في شكل نتائج مثالية أو عمليات مثالية متوقعة من نشاط ما. (عبد الشكور، ٢٠٢٢، ص. ٥٦)

بشكل عام، أهداف تقويم التعليم هي: (Arifin, 2009, hlm 4)

١. لحصول على بيانات إثبات ستكون دليلاً على مستوى قدرة ونجاح الطلبة في تحقيق

أهداف التعليم بعد إجراء عملية التعليم في وقت محدد.

٢. لقياس وتقويم على مستوى فعالية أساليب التدريس وطرقه التي تم تطبيقاتها من

المدرس، والأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها من المدرس والطلبة.

وأما أهداف تقويم التعليم بشكل خاص هي: (Sudijono, 2006. Hlm 16-17)

١. تحفيز أنشطة الطلبة في متابعة البرامج التعليمية.

٢. لاستطلاع وتحديد العوامل المسببة لنجاح الطلبة في مشاركة البرامج التعليمية،

بحيث يمكن البحث عن حلول وطرق للتحسين وإيجادها.

٣. بالتقويم يمكن لمعرفة ما كانت الأهداف التعليمية قد تحققت جيدة وتحسين أم لا

وتوجيه تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

٤. التقويم على نتائج تعلم الطلبة هو أحد من عمل المدرس المهني.

العديد من الوسائط الرقمية التي يمكن استخدامها لتقويم التعليم مثل كاهوت

(Kahoot!) وكوييز (Quizizz) والبطاطس الساخنة (Hot Potatoes) وغيرها. يعتبر استخدام

وسائل التعليم هذه فعالاً في تحسين نتائج التعلم المثل للطلاب. ومع ذلك، يمكن إجراء تقويم

التعليم من خلال دمج هذه التقنية، ومن بين هذه التقنيات استخدام تطبيق كوييز. فيما يلي

بعض نتائج البحث المتعلقة باستخدام كوييز في التقييم والتعلم. يمكن أن يوفر كوييز بيانات

وإحصاءات حول نتائج أداء الطلاب في الوقت الفعلي. وفقاً لأرشاد، يشبه التعلم القائم على

التكنولوجيا جهاز كمبيوتر قادراً على تحفيز الطلاب على التعلم والقيام بتمارين لأن هناك العديد

من الرسوم المتحركة والرسوم التوضيحية الرسومية والألوان التي يمكن أن تضيق

الواقعية. (Arsyad, 2013. Hlm 28)

كوييز هي صفحة تعليمية عبر الإنترنت متاحة على تطبيق PlayStore الذي يعمل بنظام Android، وقد تم نشر صفحة كوييز رسميًا في عام ٢٠١٧. حتى الآن وصل المستخدمون أو المعلمون المسجلون في صفحة كوييز إلى ٢٠ مليون مستخدم، وقد وصل الطلاب الذين يلعبون هذه اللعبة إلى جميع الأنحاء ١٠٠ مليون طالب. من خلال شبكة الإنترنت، يمكن للمحاضرين والطلاب الوصول إلى صفحة كوييز من أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية في أي مكان وزمان مجانًا، بما في ذلك جميع الميزات المتقدمة المتاحة. ("Quizizz" Official Website, 2017) لا يمكن إجراء كوييز أثناء التعلم في الفصل فحسب، بل يمكن أيضًا أن يتكون من أسئلة للواجب المنزلي. بحيث يمكن للطلاب تشغيلها في أي وقت وفي أي مكان طالما أنها لا تتجاوز الحد الزمني المحدد. مع كوييز، سيشعر الطلاب بالتحدي، نظرًا لوجود درجة يتم الحصول عليها من خلال الإجابة بسرعة ودقة، سيكون للسرعة درجاتها الخاصة، بالإضافة إلى أنه ستكون هناك منافسة لأن كوييز تقوم على الفور بإجراء تصنيفات مباشرة بين المشاركين في كوييز. (Bafadal dkk., 2021, hlm. 1034) وفقًا لـ Mei Yan يمكن لتطبيق كوييز تحسين نتائج تعلم الطلاب وتحفيزهم. لدعم كل هذا، توفر المدرسة أجهزة عرض وأجهزة LCD في كل فصل، وشبكة Wi-Fi يمكن للطلاب والمعلمين الوصول إليها، بالإضافة إلى أن الطلاب لديهم أيضًا هواتف ذكية. مع هذا المرفق، استخدمت الباحثة تطبيق كوييز لدعم أنشطة تعلم لغة الماندرين من خلال تصميم نموذج اختبار صيني يعتمد على الحكمة المحلية. (Yan Mei, 2018. Hlm 209)

ذكر Infithar في بحثه حول استخدام كوييز أن هذه الدراسة تظهر أن تقويم تعليم اللغة العربية القائم على الاختبار يمكن إجراؤه من خلال تطبيق كوييز من خلال تعظيم الميزات الواردة فيه، ودعمها بتوجيه المعلم. سيتم تعظيم استخدام هذا التطبيق إذا تم تنفيذ الإصدار المحترف حتى تتمكن من تحميل الصوت والفيديو. (Al Ahqaf, 2021, hlm) كما ذكرت Asria وأصدقائها أن حماس الطلاب الذي تضمن الاستجابة والاهتمام وتركيز الإرادة والوعي لإشراك أنفسهم في تقويم التعليم من خلال منصة كوييز كانت جيدة جدًا. في تقويم التعلم باستخدام كوييز يشعر الطلاب بالحماس الشديد في إجراء التقويم بسبب الميزات التي تجذب انتباه الطلاب، إلى جانب وجود لوحة ليدربورد تظهر نتائج أداء الطلاب بحيث يكونون أكثر تحفيزًا لتحقيق التقويم العالي. (Asria dkk., 2021, hlm. 15) الأمر نفسه يتوافق أيضًا مع بيان الوحيودي والأصدقاء الذين ذكروا أنه يمكن استخدام تطبيق كوييز كبديل لتقويم التعلم المتمحور حول الطلاب، وخاصة لدعم التعلم بعد الوباء. (Wahyudi dkk., 2020, hlm. 98)

يزيد تطبيق كوييز السهل والممتع أيضًا من اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغات. يسهل استخدام تطبيق كوييز أيضًا على المعلمين مراقبة نتائج تعلم الطلاب. (Supriadi dkk.,

50 (t.t., hlm. 50) يمكن أن يؤدي استخدام تطبيق الاختبار إلى تدريب الطلاب على رباطة جأشهم للعمل على الأسئلة أو الاختبارات القصيرة. وبالتالي يمكن استنتاج أن وسائط تطبيق كوييز مستخدمة بشكل فعال للغاية في عملية تقويم التعليم. (Wd dkk., t.t., hlm. 24) باستخدام تطبيق كوييز، سيفهم الطلاب الأسئلة بسهولة أكبر بشكل مستقل، ويمكن للطلاب أن يكونوا نشطين ومشاركين في المواد التعليمية، ويكون الطلاب أكثر شمولاً في الإجابة على الأسئلة مع الوقت المتاح. (Salsabila, 2020, hlm 163)

بناءً على نتائج ملاحظات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مراتجان، من المعروف أن هؤلاء الطلاب يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية بسبب عدم الاهتمام بفهم اللغة العربية بحيث تكون مخرجات التعلم أقل. يمكن أن يحدث نجاح تعليم اللغة العربية أيضاً إذا كان لدى المعلم الطريقة الصحيحة للتعليم. يحتاج المعلمون إلى الابتكار في استخدام الأساليب في كل عملية تعليم بما يتماشى مع التغييرات في مواقف الطلاب واهتماماتهم تجاه المواد المقدمة. لهذا السبب، تحاول الباحثة زيادة اهتمام هؤلاء الطلاب بتعليم اللغة العربية لزيادة التحصيل التعليمي، أي جعل تعليم المفردات العربية المأخوذة من الباب الأول أي فصل "الساعة"، بالإضافة إلى زيادة عدد الطلاب أيضاً. تأمل الباحثة أن يزداد اهتمام الطلاب وتحصيلهم التعليمي.

الغرض من إجراء الاختبارات هو زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم من خلال تطبيقات التقويم التفاعلية في الفصل وخارجه. كوييز التي يتم تقديمها خصيصاً للطلاب من خلال توزيع رمز معين حتى يتمكن الطلاب من الانضمام إلى الاختبار. يمكن للمعلم أن يرتب لإجراء التقويم في الفصل أو في المنزل كتمرين منزلي. في كوييز، تصنع الباحثة وسائل للتعلم وتقويم التعليم. المادة التي تحتويها هي المفردات عن "الساعة" لصف الثامن على شكل صور تسهل على الطلاب فهم معنى المفردات. بالإضافة إلى تسهيل الأمر على المعلمين من حيث طرح الأسئلة، فإن استخدام التكنولوجيا كأداة لتقويم التعلم يهدف أيضاً إلى تبسيط الأدوات المستخدمة لتقويم التعلم من حيث الوقت والتكلفة والجهد.

منهج البحث

هذا البحث هو بحث تطويري يستخدم نموذج ADDIE الذي طوره ديك وكاري في عام ١٩٩٦ لتصميم نظام تعليمي. في خطوات تطوير المنتج، يعتبر نموذج بحث تطوير ADDIE أكثر عقلانية وأكثر اكتمالاً. (Setyosari, 2010, hlm. 200) يمكن استخدام هذا النموذج لأشكال مختلفة من تطوير المنتجات في أنشطة التعليم مثل النماذج واستراتيجيات التعليم وطرق

التعليم والوسائل والمواد التعليمية. المنتج في هذا البحث وسيلة كوزير لتقويم تعليم اللغة العربية. أما مراحل نموذج هذا البحث هي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقويم.

التحليل: في نموذج بحث تطوير ADDIE، تتمثل المرحلة الأولى في تحليل الحاجة إلى تطوير منتج جديد (النماذج والطرق والوسائل والمواد التعليمية) وتحليل جدوى ومتطلبات تطوير المنتج. يمكن أن يبدأ تطوير المنتج بمشكلة في منتج موجود / مطبق. يمكن أن تنشأ المشاكل وتحدث لأن المنتجات الحالية أو المتاحة لم تعد ذات صلة بالاحتياجات المستهدفة وبيئة التعلم والتكنولوجيا وخصائص الطلاب وما إلى ذلك.

التصميم: نشاط التصميم في نموذج بحث تطوير ADDIE هو عملية منهجية تبدأ بتصميم المفهوم والمحتوى في المنتج. تصميم مكتوب لكل محتوى منتج. تعليمات تنفيذ تصميم المنتج أو التصنيع مكتوبة بطريقة واضحة ومفصلة. في هذه المرحلة، لا يزال تصميم المنتج نظريًا وسيشكل أساس عملية التطوير في المرحلة التالية.

التطوير: يحتوي التطوير على أنشطة لتحقيق تصاميم المنتجات التي تم إجراؤها مسبقًا. في المرحلة السابقة، تم إعداد إطار عمل مفاهيمي لتنفيذ المنتج الجديد. يتم بعد ذلك تحقيق الإطار الذي لا يزال مفاهيميًا في منتج جاهز للتنفيذ. في هذه المرحلة، من الضروري أيضًا صنع أدوات لقياس أداء المنتج.

التطبيق: يهدف تطبيق المنتجات في نموذج بحث تطوير ADDIE إلى الحصول على تعليقات على المنتجات التي تم تصنيعها / تطويرها. يمكن الحصول على التعليقات الأولية (التقييم الأولي) عن طريق طرح الأسئلة المتعلقة بأهداف تطوير المنتج. يتم تنفيذ التطبيق بالرجوع إلى تصميم المنتج الذي تم إجراؤه.

التقويم: يتم إجراء مرحلة التقويم في بحث تطوير نموذج ADDIE لتوفير التغذية الراجعة لمستخدمي المنتج، بحيث يتم إجراء المراجعات وفقًا لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم يتم الوفاء بها بواسطة المنتج. الهدف النهائي للتقييم هو قياس تحقيق أهداف التنمية.

تطبيق تقييم التعلم كوزير هو تطبيق قائم على موقع الويب يوفر الوسائل لتنفيذ عملية التعلم وتقييم التعلم بسهولة. تقييم التعلم المعني هو عملية لتحديد قيم تعلم الطلاب من خلال أنشطة تقييم نتائج التعلم. في هذه الدراسة، تم تطوير تطبيق كوزير خصيصًا لتقييم التعلم باستخدام أسئلة الاختيار من متعدد. تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني مراحان باريتو كوالا، وكانت عينة البحث من الطلاب الصف الثامن، وبلغ مجموعهم ٢١ طالبًا.

نتائج البحث ومناقشاتها

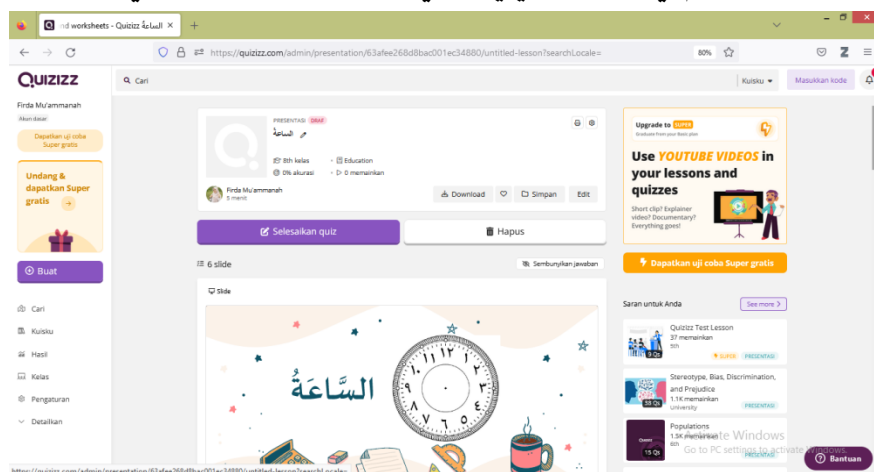
للباحثة تفصيل نتائج البحث الخاص بتطوير تطبيق تقويم نتائج تعلم المفردات عن الساعة على النحو التالي:

التحليل

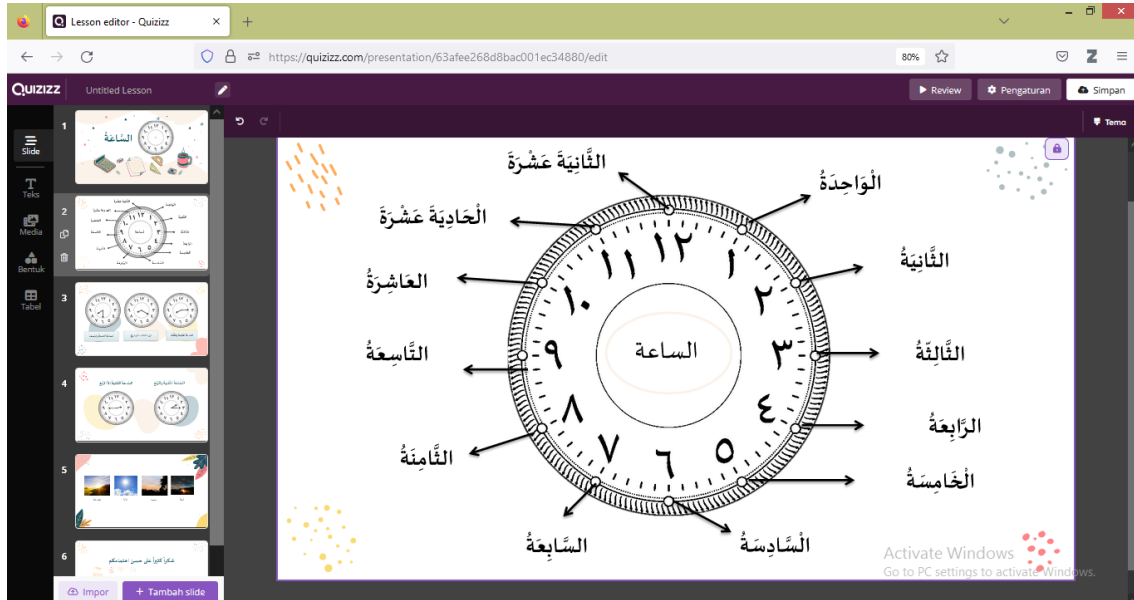
استنادًا إلى نتائج التحليل الذي أجرته الباحثة الذين قاموا بتقويم التعلم في هذه المدرسة، لا يزالون عالقين بالطريقة التقليدية، أي توزيع الأوراق التي تحتوي على أسئلة ويجب على الطلاب الإجابة في أوراق الإجابة. لذلك، لكي تكون أكثر إبداعًا وممتعة للطلاب، من الضروري تطوير أداة تقويم باستخدام الوسائل المتعددة. يعتبر استخدام الوسائل المتعددة التعليمية هذه فعالاً في زيادة الاهتمام ونتائج التعلم المثلى للطلاب. يمكن إجراء تقويم التعلم من خلال دمج هذه الوسائل المتعددة، أحدها مثير للاهتمام هو استخدام تطبيق كويز. يحتوي كويز على العديد من الميزات التي يسهل على المعلمين والطلاب استخدامها.

التصميم

التصميم في تطبيق كويز الذي قامت به الباحثة كالتالي:

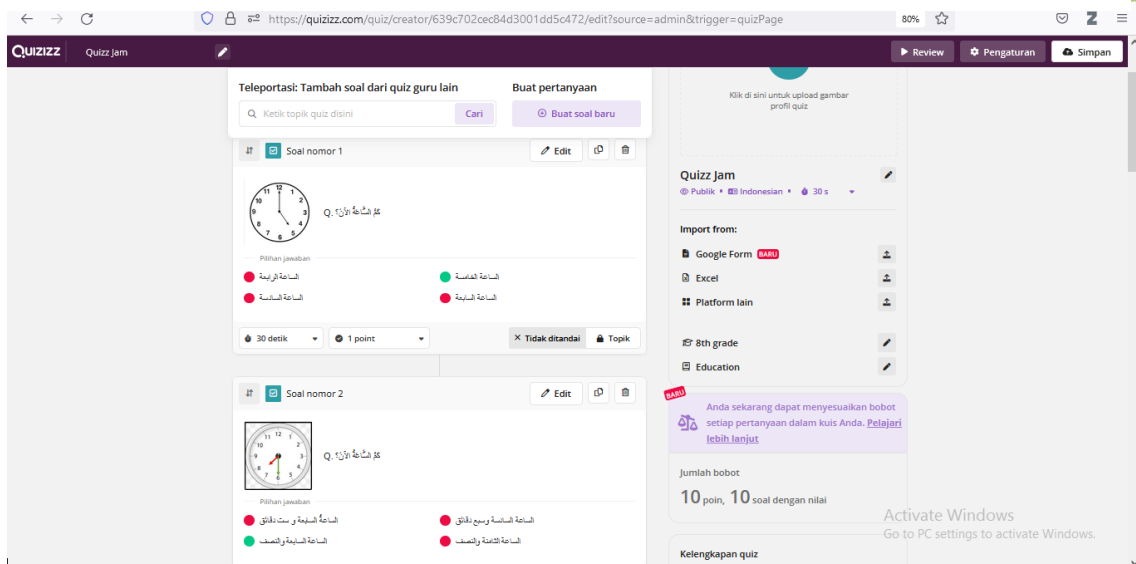


١. القائمة الرئيسية لوسائط التعليم كويز



٢. المواد التعليمية بالساعة في تطبيق كوييز

٣. تقويم تعليم المفردات عن الساعة في كوييز



التطوير

عند تطوير خطوات تطوير تطبيقات الوسائل، فإن الهدف المهم الذي يجب تحقيقه هو إنتاج أو مراجعة وسائل التقويم التي سيتم استخدامها واختيار أفضل وسائل التقويم التي سيتم

استخدامها لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها. بعض النقاط التي يجب الحصول عليها في هذه المرحلة هي شكل وسائل تطبيق التقويم التي يمكن استخدامها في تحقيق أهداف التعليم وشكل الوسائل التي تحتاج إلى تعديل حتى تتمكن من تلبية أهداف التعليم.

التطبيق

مرحلة التطبيق في هذا البحث هي مرحلة تطبيق تصميم وسائل التقويم الذي تم تطويره في مواقف حقيقية داخل الفصل. أثناء التطبيق، يتم تطبيق تصميم وسائل التقويم الذي تم تطويره على الظروف الفعلية. يتم تقديم وسائل التقويم التي تم تطويرها وفقًا للتعلم. بعد أن يتم تطبيقه في شكل أنشطة تعليمية، يتم بعد ذلك إجراء تقويم أولي لتقديم ملاحظات حول تطبيق تطوير وسائل التقويم التالية.

التقويم

التقويم هو الخطوة الأخيرة في نموذج تصميم نظام التعلم ADDIE لتوفير قيمة لتطوير مواد التدريس في التعلم. تُستخدم نتائج التقويم لتقديم التغذية الراجعة حول تطوير وسائل التقويم. ثم يتم إجراء المراجعات وفقًا لنتائج التقويم أو الاحتياجات التي لم يتم تلبيتها بغرض تطوير وسائل التقويم. بعض المدخلات والاقتراحات من مدققي الوسائط من قبل الخبراء، أي شكل الساعات المستخدمة هو نفسه، والمواد المحملة تضيف ثلث الساعة، فقط احذف مادة الجدول وطرح الأسئلة باللغة العربية، والإجابات هي مجرد صور لساعات، إذا كان السؤال باللغة الإندونيسية أو بالصور فالأجوبة بالعربية.

في تجربة محدودة أجريت على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني مراحان بإجمالي ٢١ طالبًا. تم توزيع الأسئلة على الطلاب بعد استخدام تطبيق كوييز في تعليم اللغة العربية عن "الساعة". نتائج قيمة الطلاب كالتالي:

الرقم	الطلاب	نتيجة
١	ABK	١٠٠
٢	ABR	١٠٠
٣	ALF	٨٠
٤	AMB	٩٠
٥	ATS	٧٠
٦	FD	١٠٠

٨٠	FM	٧
٦٠	HA	٨
٧٠	HK	٩
١٠٠	LTF	١٠
٨٠	MF	١١
١٠٠	NAP	١٢
١٠٠	PTR	١٣
٥٠	RA	١٤
٩٠	SA	١٥
١٠٠	SLM	١٦
٧٠	SYM	١٧
١٠٠	SYR	١٨
١٠٠	TR	١٩
٩٠	YL	٢٠
١٠٠	YN	٢١
١٤,٨٧	الايوسط الحسابي	

استناداً إلى الجدول السابق للفصل الثامن كان الاوسط الحسابي الاختبار ١٤,٨٧. بناءً على الجدول السابق، أعلى درجة هي ١٠٠ وأدنى درجة هي ٥٠. يحصلون عشرة طلاب علي قيمة ١٠٠، وثلاثة طلاب علي قيمة ٩٠، وثلاثة طلاب علي قيمة ٨٠، وثلاثة طلاب علي قيمة ٧٠، وطلبا واحداً علي قيمة ٦٠ و ٥٠. بناءً على نتائج هذا البحث، خلصت الباحثة إلى أن استخدام تطبيق كوييز يمكن أن يزيد من حماس الطلاب ونتائج التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني مراتب. إن بعض المشكلات والعقبات التي يعاني منها الطلاب الذين يعانون من درجات منخفضة هي شبكات إنترنت بطيئة بحيث لا يمكن للطلاب الإجابة بسرعة، ويشعر

الوقت الممنوح لمدة ثلاثين ثانية بسرعة كبيرة بينما يحتاج الطلاب إلى فهم الشكل أو اللغة العربية أولاً.

ترجع الزيادة في تعليم اللغة العربية إلى الحماس ومشاركة الطلاب في تعليم الزيادة أكثر من ذي قبل. يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ويفضلون التعليم والعمل على أسئلة تقويم التعليم. إنه مجرد حدوث بعض العقبات حتى لا يحصل الطلاب على أقصى درجات. تأتي هذه العقبات من عدم كفاية الإنترنت، لذلك لا يمكن للطلاب استخدام الوقت المتاح، أي لمدة ثلاثين ثانية للإجابة بشكل حسن وصحيح. يشعر بعض الطلاب أيضاً أن الوقت الممنوح سريعاً للغاية بينما يحتاج الطلاب إلى فهم الأسئلة وتحليلها لتكون قادرة على الإجابة بشكل صحيح. ومع ذلك، مع المتوسط الذي حصل على تطبيق كوييز لا يزال له تأثير إيجابي وفعال في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني مراتح. بناءً على نتائج المناقشة السابقة، تمكن للباحثة أن تستنتج أن تقويم تعليم المفردات حول الساعة في طلاب الصف الثامن باستخدام تطبيق كوييز فعال وممتع للغاية وأنه قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

الخاتمة

يمكن تصميم دور التكنولوجيا التعليمية في تطوير التعليم الجيد الذي يؤدي إلى حل مشاكل تعلم الطلاب باستخدام التطبيقات كوسائل تعليمية مبتكرة، أحدها هو كوييز. إلى جانب استخدامه للتقويم، يمكن أيضاً استخدام كوييز لنقل المواد التعليمية. يحتاج تطوير وسائل تقويم التعلم إلى الرجوع إلى نموذج التطوير من أجل ضمان جودة الوسائل في دعم فاعلية التعلم. تطبيق كوييز قادر على زيادة الحماس ونتائج تعلم الطلاب بـ مواد المفردات عن الساعة. مع زيادة مخرجات تعلم الطلاب، فإن هذا يثبت أن تطوير وسائل تطبيق المسابقات لتقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني مراتح التصنيع يعتبر ناجحاً وله تأثير أفضل.

المراجع

- أسامة زكي السيد علي. الاختبارات اللغوية مقارنة منهجية تطبيقية. الرياض: دار الوجوه للنشر والتوزيع. ٢٠١٦.
- ايمن اسماعيل عايز وسعد علي زاير. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها. عمان: دار صفاء. ٢٠١٤.

عبد الشكور، محمد زيلاني مصنف ورحمواتي. تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني في برنامج إعداد الدراسة للشرق الأوسط بدورة مركز العربية باري كديري، الندوة الدولية السادسة اللغة العربية على مستوى طلبة ٢٠٢٢ سنة الجامعة يتشرف قسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة مالانج الحكومية.

Al Ahqaf , Muhammad Infithar dan Ridha Darmawaty, "Istifadah Tathbiqat Quizizz fi Taqvim Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah", *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic* Vol. 1, No. 2. July-Desember 2021. <https://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.5107>

Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Asria, Lailatul., Sari, Dwi. Ratna., Ngaini, Siti. Anifatul., Muyasaroh, Umi., & Rahmawati, Fadhilah. (2021). Analisis Antusiasme Siswa Dalam Evaluasi Belajar Menggunakan Platform Quizizz. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 3(1), 1–17. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2021.v3i1.1-17>

Azhari, Ahmad. (2021). *Penggunaan Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Pancar Aitam Bogor*. 447–457. <http://www.prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/287>

Bafadal, Moh. F., Rahmaniah, R., & Ilham, I. (2021). Pelatihan pengajaran menggunakan quizizz pada mata pelajaran bahasa inggris untuk siswa SMP pada guru-guru SMPN 2 kediri, lombok barat ntb. *Selaparang Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 5(1), 1030. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v5i1.6768>

Harsiati, Titik. 2001. *Evaluasi hasil belajar bahasa Indonesia berdasarkan pendekatan komunikatif*. Malang: Jurusan Sastra Indonesia FS UM.

Mei, Suo Yan. "Implementing Quizizz as Game Based Learning in the Arabic Classroom". *Journal of Social Science Education and Research*, 2018, 208-212.

Miladya, Junda. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, 2015, 9. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/21/19>.

Muawanah, Risalatul., Sa'diyah, Nihayatus., & Isnawati, Z. (2019). تقويم تعليم اللغة العربية. *Islamic Review: Jurnal Riset dan Kajian Keislaman*, 8(2), 259–276. <https://doi.org/10.35878/islamicreview.v8i2.168>

Official Website 'Quizizz' , 2017

Pusparani, H. (2020). Media Quizizz Sebagai Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Kelas Vi Di Sdn Guntur Kota Cirebon. *Tunas Nusantara*, 2(2), 269–279. <https://doi.org/10.34001/jtn.v2i2.1496>

Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Supriadi, N., Tazkiyah, D., & Isro, Z. (t.t.). *Penerapan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring Di Era Covid-19*. 10.
- Wahyudi, W., Rufiana, I. S., & Nurhidayah, D. A. (2020). Quizizz: Alternatif Penilaian di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Soulmath : Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 8(2), 95–108. <https://doi.org/10.25139/smj.v8i2.3062>
- Wd, M. A. A., Sondang, M., Hanifah, L., & Kusumayati, L. D. (t.t.). *Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Untuk Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran*. 13.